



Fotografía Israel Blanco [<https://quintanaroo.quadratin.com.mx/cambiemos-la-toga-y-birrete-por-ternos/>]

## INFORME FINAL

# DIPLOMADO PROMOVRIENDO LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES, *CREAMOS PAZ*

2ª EDICIÓN, 2022

# Contenido

I.	Antecedentes.....	2
II.	Informe técnico.....	3
a.	Aspectos generales del Diplomado.....	3
b.	La convocatoria y la difusión.....	4
c.	Perfil de participantes.....	6
III	Informe académico.....	9
a.	Contenido temático.....	9
b.	Desarrollo del diplomado.....	12
c.	Desempeño académico.....	15
d.	Proyectos de incidencia.....	29
IV.	Ejercicio presupuestal.....	35
V.	Aprendizajes y recomendaciones.....	35
VI.	Anexos.....	38
Anexo 1.	Semblanzas de docentes.....	38
Anexo 2.	Lista de personas inscritas.....	46
Anexo 3.	Tablas de proyectos finales.....	47
Anexo 4.	Anuario de estudiantes.....	49

# DIPLOMADO PROMOVRIENDO LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CREAMOS PAZ

Modalidades: En línea (*Streaming*)  
2da. Edición: del 7 de julio al 24 de noviembre del 2022

## I. Antecedentes<sup>1</sup>

Desde el año 2020, el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora junto con el Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) y la Dirección General de Asuntos Religiosos (DGAR) de la Secretaría de Gobernación dialogaron una propuesta de formación para el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de los diversos agentes que trabajan con Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) en México. Finalmente se concretó la colaboración interinstitucional del Instituto Mora con la DGAR, en el marco de la Estrategia Nacional para la promoción del Respeto y la tolerancia a la diversidad religiosa: Creamos paz. En el marco de esta colaboración se llevó a cabo el lanzamiento del “Diplomado Promoviendo los Derechos de NNA Creamos paz” con el fin de facilitar la articulación e interlocución entre organizaciones de fe, organismos internacionales, universidades, organizaciones de la sociedad civil, especialistas y personas vinculadas al trabajo con esta población y que participaran en la ejecución de políticas y programas en beneficio de los NNA. Dicho Diplomado tuvo su primera edición en el 2021 con el propósito de concientizar a diferentes agentes que trabajan con NNA, facilitando su sensibilización y formación en metodologías participativas de construcción de paz, así como protocolos de prevención y atención de violencias.

---

<sup>1</sup> Para más información consultar el informe final de la edición 2021 [Disponible en: <http://www.asociacionesreligiosas.gob.mx/work/models/AsuntosReligiosos/Documentos/Imagenes/Informe.pdf>]

## II. Informe técnico

### a. Aspectos generales del Diplomado

El Diplomado Promoviendo los derechos de NNA Construyamos Paz en su segunda edición 2022, estuvo dirigido a personas que promueven los derechos de NNA con la finalidad de que implementen una perspectiva de cultura de paz en sus proyectos y espacios de trabajo, principalmente en sus Asociaciones Religiosas, Organizaciones de la sociedad civil y personas que trabajan con esta población.

El **objetivo general** fue promover la cultura de paz y el derecho a una vida libre de violencia de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), impulsando el reconocimiento a la diferencia, la tolerancia y fomentando el respeto a los Derechos Humanos de esta población, para fortalecer el trabajo de las Asociaciones Religiosas, Organizaciones de la sociedad civil, así como personas que trabajan con esta población en su compromiso e interés por el bienestar de las y los NNA.

El Diplomado duró **80 horas** distribuidas en cuatro meses. **Dio inicio el 7 de julio y terminó el 24 de noviembre con 29 sesiones** de 2 horas cada una en plataforma y 22 horas de trabajo en gabinete. Las primeras 11 sesiones se llevaron a cabo dos veces por semana (martes y jueves) y el resto una vez por semana los jueves, todas de 16 a 18 horas.

El Diplomado estuvo conformado por 3 Módulos: Módulo I. Derechos Humanos de NNA con 6 sesiones; Módulo II. Realidades de NNA y consecuencias de las violencias con 10 sesiones y el Módulo III. Cultura de Paz. Protocolos y Metodologías con 11 sesiones más dos opcionales, en total 29 sesiones. Al finalizar el diplomado se lograron 16 diseños de proyectos finales de incidencia.

Los requisitos para ingresar al Diplomado fueron los siguientes:

- Carta de postulación y
- Compromiso para concluir con la formación.

El costo de la matricula fue de **\$3,000.00 pesos al público general.**

El Diplomado tuvo dos coordinaciones académicas: la Dra. Ana Lilia Salazar de la DGAR y la Mtra. Sonia Romero del Instituto Mora, con el seguimiento puntual del Mtro. Víctor Brenes Berho, Director de Área de la DGAR. Contó con la asistencia de la prestadora de servicio social Verónica Rojas Moreno, adscrita a la Dirección General del Instituto Mora, y de la Lic. Frida Stefani Blancas Vázquez, adscrita a la DGAR. El Diplomado también tuvo el acompañamiento del Comité Académico conformado por las dos co-coordinadoras académicas, el Mtro. Víctor Brenes, la Mtra. Fabiola Gómez, Coordinadora de Educación Continua y el Mtro. Alejandro López, Secretario General, ambos del Instituto Mora.

Los requisitos para aprobar el Diplomado con constancia tipo Diploma fueron:

- Cubrir el 80% de asistencia sincrónica;
- Participación en los Foro de cada módulo y
- Entregar un proyecto de incidencia con NNA.

Para obtener constancia de participación el requisito fue Cubrir el 80% de asistencia sincrónica.

## b. La convocatoria y la difusión

**Perfil de ingreso**  
Ser mayor de edad.  
Pertenecer a alguna de las instituciones, u organizaciones religiosas o sociales que trabajen directa o indirectamente con NNA, es deseable que los y las agentes gocen de experiencia en sus comunidades.

**Requisitos**  
Presentar una carta de postulación que avale que se trabaja directa o indirectamente con NNA.  
Comparar los temas de los Módulos y realizar las actividades durante del mismo.

**Temario**  
**Módulo I:** Derechos Humanos en NNA.  
**Módulo II:** Realidades de NNA y de las y los conexas de las violencias.  
**Módulo III:** Cultura de paz, prevención y metodologías.

**Perfil de egreso**  
Agentes capacitados en diferentes metodologías de trabajo en torno a la cultura de paz y la transformación de conflictos en derechos humanos de NNA, implementados por organizaciones religiosas, sociales y gubernamentales nacionales e internacionales.  
Personas capaces de comprender aspectos académicos y prácticos de la cultura de paz y de diseñar e implementar proyectos de sensibilización y acciones en torno a los derechos humanos de NNA.

**Horas totales:** 80 horas  
Distribuidas en 3 módulos (59 horas)  
con 27 sesiones de 2 horas una vez por semana y 21 horas de trabajo fuera del aula virtual.

**Descripción del programa:**  
El Diplomado Promoción de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), 2<sup>a</sup> edición tiene como objetivo sensibilizar a diferentes agentes que trabajan en la promoción de los Derechos de NNA, facilitando la formación en diferentes metodologías para trabajar en cultura de paz, a fin de disminuir su práctica e incidencia en los trabajos que realizan. Se impartirá 59 horas distribuidas en 3 módulos con 27 sesiones de dos horas cada una.

**Objetivos**  
Promover la cultura de paz y el derecho a una vida libre de violencia de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), impulsando el reconocimiento a la diferencia, la tolerancia y fomentando el respeto a los Derechos Humanos de esta población para fortalecer el trabajo de las Asociaciones Religiosas y de las Organizaciones Sociales en su compromiso con el bienestar de esta población.

**Dirigido a:**  
Personas que promuevan los Derechos de NNA para que implementen una perspectiva de cultura de paz en sus proyectos y espacios de trabajo, principalmente en sus Asociaciones Religiosas u organizaciones. Se permite que estas agentes puedan compartir a sus asociaciones y comunidades los conocimientos y experiencias adquiridos en este espacio.

El 21 de abril del 2022 en el Auditorio del Instituto de Investigaciones Dr. José Ma. Luis Mora se presentó la convocatoria a la segunda edición del Diplomado con un



Panel que contó con la participación del Licenciado Carlos Pulido de la “Fundación Merced” y la Licenciada Laura Alvarado de la “Fundación Pro-Niños de la Calle” quienes reflexionaron sobre la

importancia de la formación y acompañamiento para incidir en Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

El proceso de difusión del Diplomado fue mediante cartel y díptico.

Del 07 de julio al 24 de noviembre de 2022  
 Inscripciones hasta el 10 de junio de 2022  
<https://www.institutomora.edu.mx/PromovienDoderechos/SitePages/Home.aspx>

El Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora y la Dirección General de Asuntos Religiosos (SEGOB) convoca al

## DIPLOMADO PROMOVRIENDO LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CREAMOS PAZ. 2º EDICIÓN

Modalidad en línea

**Del 2 de junio al 24 de noviembre de 2022**

Coordinadoras  
 Mtra. Sonia Jaquelina Romero Huesca (Instituto Mora) y Dra. Ana Lilia Salazar Zarco (DGAR).

El diplomado Promoviendo los Derechos de NNA CREAMOS PAZ, 2ª edición tiene como objetivo sensibilizar a diferentes agentes que trabajan en la promoción de los Derechos de NNA, facilitando la formación en diferentes metodologías participativas de cultura de paz, a fin de fortalecer su práctica e incidencia en los trabajos que realizan. En modalidad en línea distribuidas en 3 módulos con 27 sesiones de 2 horas cada uno.

<p><b>Desarrolle:</b> Se trata de un Diplomado con duración de 60 horas distribuidas en 3 módulos (20 horas en total) con 27 sesiones de 2 horas una vez por semana, 21 horas de trabajo fuera del aula virtual y la presentación de un proyecto final.</p> <p><b>Requisitos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser mayor de edad.</li> <li>- Presentar una carta de recomendación que avale que se trabaja dentro o directamente con NNA.</li> <li>- Compromiso para terminar el Diplomado y realizar las actividades derivadas del mismo.</li> </ul>	<p><b>Fechas importantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apertura de convocatoria: 21 de abril de 2022.</li> <li>Cierre de convocatoria: 15 de mayo de 2022.</li> <li>Inicio del curso: 2 junio de 2022.</li> <li>Fin de curso: 24 de noviembre de 2022.</li> <li>Inscripción: \$ 3,000.00 MXN (pago en una sola exhibición).</li> </ul> <p><b>Informes:</b></p> <p>Educación Continua              Mtra. Editha Gómez Bautista              Teléfono: 55981277 ext. 3309  <a href="mailto:educacioncontinua@institutomora.edu.mx">educacioncontinua@institutomora.edu.mx</a>              Horario de atención:              Lunes a viernes 9:00 a 17:00 horas</p>
---	---

<http://educacioncontinua.mora.edu.mx/>

[institutomora.edu.mx](http://www.institutomora.edu.mx)

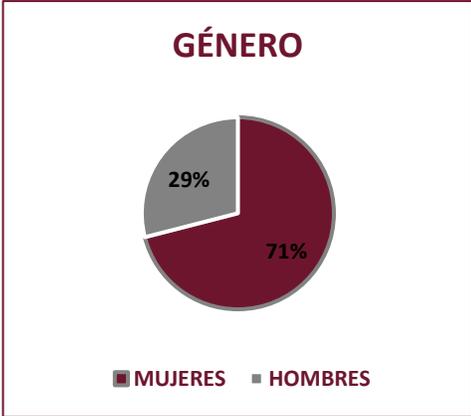
El periodo de inscripción fue del 2 de junio al 6 de julio del 2002 y fue un proceso coordinado por el Área de Educación Continua del Instituto Mora. En el pre-registro se contó con **87 personas**, mostrando especial interés integrantes de la comunidad docente de diversas instituciones educativas del país, principalmente de la Secretaría de Educación. Finalmente, concluyeron la inscripción **31 personas**, de las cuales **19 recibieron un diploma y 7 constancias de participación.**

<p><b>Coordinadoras</b> Mtra. Sonia Jaquelina Romero Huesca (Instituto Mora) y Dra. Ana Lilia Salazar Zarco (DGAR).</p> <p><b>Instituciones participantes</b> Dirección General de Asuntos Religiosos-SEGOB Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora Secretaría Ejecutiva del SIPINNA Procuraduría Federal De Protección Niñas, Niños Y Adolescente-SNDIF Comisión Nacional de los Derechos Humanos Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad De México Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación Unidad de Asuntos Religiosos, Prevención y la Reconstrucción del Tejido Social -SEGOB Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas-SEGOB Red por los Derechos de la Infancia en México Fundadora de Derechos de la Infancia y Adolescencia A.C Unicef México Save The Children Arigatou International y La Red Global de Religiones a favor de la Niñez Kol Vekoaj AC Fundación Don Bosco Centro de Investigación y Acción Social por la paz Asociación Mexicana de transformación Rural y Urbana A.C Red de Educadores de Masaje Infantil/México A.C. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días</p>  <p><a href="http://educacioncontinua.mora.edu.mx/">http://educacioncontinua.mora.edu.mx/</a></p>	 <p><b>EDUCACIÓN CONTINUA</b></p> <p>El Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora y la Dirección General de Asuntos Religiosos (DGAR) de la SEGOB convocan al</p>  <p><b>DIPLOMADO PROMOVIENDO LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CREAMOS PAZ. 2ª EDICIÓN</b></p>
---	---

### c. Perfil de participantes

El perfil de ingreso fueron personas de diferentes instituciones y organizaciones religiosas, gubernamentales y de la sociedad civil, que actualmente trabajan directa o indirectamente con niñas, niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad.

La distribución del grupo de 31 personas por género se compuso por **22 mujeres y 9 hombres**.



Las personas inscritas provenían de distintas, instituciones y organizaciones de la sociedad civil de inspiración religiosa, en algunos casos.



**Asociaciones religiosas:**

1. Iglesia Ortodoxa Ucraniana en México
2. Iglesia del Nazareno
3. Iglesia Veterana de México
4. Comité Central Menonita
5. Ejército de Salvación Internacional, A.C
6. Iglesia de Dios en la República Mexicana AR

**Organizaciones de la Sociedad Civil:**

1. Fundación para Apoyo a la Formación de la Infancia, A.C.
2. Consejo de lectura de Puebla
3. Programa Casa de Refugiados A.C

**Instituciones Gubernamentales:**

1. Secretaría de Salud-CENSIA
2. Secretaría de Gobernación-DGAR
3. Ayuntamiento de Naucalpan de Juárez
4. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación
5. DIF Tabasco-Centro de Atención al Adolescente Tabasqueño
6. SIPINNA Michoacán

7. Subsecretaría de Educación Media Superior
8. Dirección General de Bachillerato

**Instituciones Educativas:**

1. Thomas Jefferson School S.C.
2. Primaria Guadalupe Victoria
3. Universidad Juárez del Estado de Durango
4. Universidad Politécnica Nacional

La DGAR otorgó becas a cinco personas:

- ✓ Dos becas a funcionariado de la DGAR
- ✓ Una beca a CONAPRED con quien la DGAR tiene vínculos institucionales y procesos en colaboración
- ✓ Una beca a un especialista en Salud mental y acompañamiento emocional y espiritual, quien brindó una sesión para el curso que realiza la DGAR en colaboración con STCONSAME de la Secretaría de Salud.
- ✓ Una beca al Consejo de lectura de Puebla A.C. institución aliada de la DGAR quien brinda apoyo con materiales.



Por su parte el Instituto Mora becó a 3 personas:

- ✓ Vania Ruíz Mendoza y Juan Gerardo Talavera provenientes de Casa de Refugiados A.C. y
- ✓ Michael Cornejo Morán estudiante de la Universidad de Guanajuato.

## III Informe académico

### a. Contenido temático

La formación virtual se realizó en 3 Módulos: Módulo I. Derechos Humanos de NNA con 6 sesiones; Módulo II. Realidades de NNA y consecuencias de las violencias con 10 sesiones; Módulo III. Cultura de Paz. Protocolos y Metodologías con 11 sesiones.

Al finalizar el diplomado se lograron 16 diseños de proyectos de incidencia.

El **Módulo I Derechos Humanos de NNA** se enfocó al marco normativo (internacional y nacional) y programático que sustenta y atiende a las Niñas, Niños y Adolescentes en México, ubicando el importante papel que tienen las asociaciones religiosas en la atención a esta población; también se impartió una sesión de metodología de diseño de proyectos con el Enfoque del Marco Lógico.

<p><b>1.1</b></p> <p>Fundamentos antropológicos y normativos de los derechos de NNA.</p> <p>Institución: Comisión de Derechos Humanos de Ciudad de México</p> <p>Docente: Andrea Marquéz Guzmán</p>	<p><b>1.2</b> Garantes de los derechos de NNA (Estado, Familia y Sistema Educativo).</p> <p>Institución: Comisión Nacional de los Derechos Humanos</p> <p>Docente: Víctor Hugo Rodas Balderrama</p>	<p><b>1.3</b> El Paradigma de la Convención, participación y escucha de NNA.</p> <p>Institución: Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes.</p> <p>Docente: Fernando Gaal</p>
<p><b>1.4</b></p> <p>Prevención, canalización, atención y restitución de derechos en casos de violaciones a los derechos humanos de NNA: Protocolos de prevención y atención de violencias dentro Asociaciones Religiosas.</p> <p>Institución: Procuraduría Federal de Niñas, Niños y Adolescente</p> <p>Docente: Jorge Fernando Salcedo Flores</p>	<p><b>1.5</b> Las Asociaciones Religiosas como promotores de DD HH de NNA y agentes de paz.</p> <p>Institución: Unidad de Asuntos Religiosos, Prevención y la Reconstrucción del Tejido Social. SEGOB</p> <p>Docente: Héctor Humberto Miranda Anzá</p>	<p><b>1.6</b> Diseño y proyectos de incidencia social con enfoque de DDHH. Parte 1.</p> <p>Instituciones: Instituto Mora y DGAR.</p> <p>Docente: Sonia J. Romero Huesca.</p> <p>Tutoras/or de diseños de proyectos: Ana Lilia Salazar; Sonia Romero.</p>

Este primer módulo tuvo seis sesiones.

En el Módulo II. Realidades de NNA y consecuencias de las violencias se abordó la complejidad de la problemática que enfrentan las infancias y juventudes en el conocimiento, ejercicio, respeto, apropiación y garantía de sus derechos humanos en México y sus diversas aristas. Este Módulo tuvo ocho sesiones en las cuales se abordaron las problemáticas más dos sesiones en las que las y los participantes presentaron sus primeros avances de diseño de proyectos.

<p><b>2.1</b> Realidad de los NNA en México, afectaciones de la violencia y sensibilización e (tipos, causas, especificidades, de consecuencias)</p> <p>Institución: UNICEF México</p> <p>Docente: Sara Ixshel Antillón Esparza</p>	<p><b>2.2</b> Situación de discriminación que enfrentan las niñas, niños y adolescentes en México.</p> <p>Institución: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.</p> <p>Docente: Perla Castrejón</p>
<p><b>2.3</b> Violencia sexual contra NNA (causas, prevención y atención integral).</p> <p>Institución: Kol Vekoaj AC.</p> <p>Docente: Esther Nahmad Laniado</p>	<p><b>2.4</b> Violencia sexual: pornografía y trata de NNA</p> <p>Institución: Derechos de la Infancia y Adolescencia A.C</p> <p>Docente: Raquel Pastor</p>
<p><b>2.5</b> Violencia armada contra la niñez y juventud y narcotráfico</p> <p>Institución: Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM)</p> <p>Docente: Tania Ramírez Hernández</p>	<p><b>2.6</b> Situación del trabajo infantil y adolescentes y su regulación</p> <p>Institución: Derechos de la Infancia y Adolescencia A.C</p> <p>Docente: Raquel Pastor</p>
<p><b>2.7</b></p> <p>Situación de las infancias y juventudes migrantes o en movilidad y en condición de refugio</p> <p>Institución: Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas-SEGOB</p> <p>Docente: Diana Jeannette García Arreola y Luis Arturo Cortés Rosas</p>	<p><b>2.8</b> Herramientas lúdicas para reconocer patrones de educación violenta repetitivos en educadores o adultos Provocando un cambio en la educación</p> <p>Experta internacional</p> <p>Docente: Silvia Correa Ávila</p>
<p><b>2.9</b> Diseño y Monitoreo de proyectos con enfoque de DDHH</p> <p>Instituto Mora y DGAR</p> <p>Tutoras/or: Ana Lilia Salazar Zarco, Sonia Romero Huesca y Víctor Brenes Berho</p>	<p><b>2.10</b> Diseño y Monitoreo de proyectos con enfoque de DDHH</p> <p>Instituto Mora y DGAR</p> <p>Tutoras/or: Ana Lilia Salazar Zarco, Sonia Romero Huesca y Víctor Brenes Berho</p>

Finalmente, en el **Módulo III. Cultura de Paz. Protocolos y Metodologías** se presentaron diversas metodologías de intervención llevadas a cabo por diversos actores, tanto públicos como privados, quienes trabajan en la atención de las NNA. Dicho Módulo tuvo 11 sesiones. En las dos últimas sesiones las y los participantes presentaron los diseños de sus proyectos finales. Cabe destacar que en este Módulo se identificó la necesidad de fortalecer dos temas estratégicos: la metodología para el diseño de proyectos bajo el Enfoque del Marco Lógico (EML) para elaborar proyectos finales y la transversalización del enfoque de derechos humanos, infancias y juventudes, por lo que se llevaron a cabo dos sesiones más, de manera opcional, quedando en total 13 sesiones en este módulo.



## b. Desarrollo del diplomado

El Diplomado fue impartido en su totalidad de manera virtual desde la plataforma del Instituto Mora (Mora Virtual) y contó con el acompañamiento técnico, tecnológico y el soporte en el diseño instruccional del Área de Innovación Educativa, coordinada por el Mtro. Arturo Meza y el apoyo técnico en todas las sesiones de Sandra Martínez, quien también forma parte de esta área. Para todas las consultas respecto al manejo y funcionamiento de la plataforma se puso al servicio el mail: [innovacion@institutomora.edu.mx](mailto:innovacion@institutomora.edu.mx) y el teléfono del Mora con las extensiones 1190 y 1191 para que en cualquier momento las y los estudiantes pudieran solicitar el apoyo técnico de esta área.



Fuente: Mora Virtual.

Todas las sesiones contaron con sus respectivos accesos organizados por Módulos más algunas otras secciones de introducción con tutoriales, así como Avisos del Diplomado, entre otras.



Fuente: Mora Virtual.

También se creó un mail del diplomado ([diplomadocpaz@institutomora.edu.mx](mailto:diplomadocpaz@institutomora.edu.mx)) en el que se mantuvo comunicación por esta vía con las y los participantes, además por la vía de Avisos del Diplomado en plataforma Mora Virtual, además de la comunicación cotidiana en todas las sesiones del Diplomado para dar avisos, información y comentar lo que se consideraba pertinente. Al mail tuvieron acceso tanto las co-coordinadoras académicas como el Mtro. Víctor y Verónica Rojas. En este mail se mantuvo actualizada la información sobre listas de asistencia, participaciones en Foros por Módulo, carpetas con las entregas de avances de diseños de proyectos y de las versiones finales de proyectos, entre otros aspectos.

### ✓ Docentes

En esta edición se contó con la participación de **29 expertos y consultores** de **23 Instituciones y organizaciones nacionales e internacionales**, de los cuales 19 fueron mujeres (65.5%) y 10 hombres (34.5%).

- |  |  |
|--|--|
| 1. Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes | 3. Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas-SEGOB |
| 2. Procuraduría Federal de Niñas, Niños y Adolescente            | 4. Unidad de Asuntos Religiosos,   |

- Prevención y la Reconstrucción del Tejido Social
5. Dirección General de Asuntos Religiosos
  6. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación
  7. Comisión Nacional de los Derechos Humanos
  8. Comisión de Derechos Humanos de Ciudad de México
  9. Grupo de trabajo de la comisión para la protección integral de NNA migrantes y solicitantes de la condición de refugiado
  10. Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora
  11. Fundación Don Bosco
  12. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, México
  13. Save The Children
  14. Arigatou International
  15. Red por los Derechos de la Infancia en México
  16. Derechos de la Infancia y Adolescencia A.C
  17. Educación con Niñas, Niños y Adolescentes A.C
  18. Red de Educadores de Masaje A.C.
  19. Centro de Investigación y Acción Social por la paz
  20. Asociación Mexicana de transformación Rural y Urbana A.C
  21. Kol Vekoaj AC
  22. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días
  23. Expertas internacionales

Para acompañar el proceso de diseño de proyectos de manera más cercana, el Instituto Mora y la DGAR acordaron conformar y tutorar a tres equipos de trabajo -dos grupos de 11 personas cada uno más otro con nueve personas-. Para atender el acompañamiento en el diseño de proyectos se crearon salas permanentes para que las tutoras y el tutor dieran acompañamiento a sus respectivos grupos a través de sesiones opcionales.

Para atender el acompañamiento en el diseño de proyectos, se creó también una pestaña adicional (Proyecto) en la que se instalaron salas permanentes para que las tutoras y el tutor dieran acompañamiento a sus respectivos grupos (A, B y C).

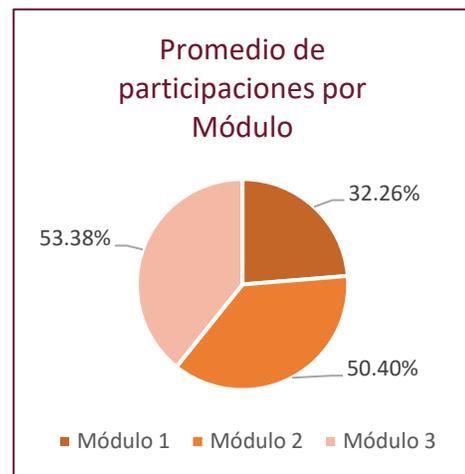
## ✓ Comité académico

Para el Diplomado se conformó un Comité Académico en cual tuvo las siguientes funciones:

- Velar por el debido cumplimiento de la normatividad institucional relativa a educación continua y en el marco del convenio establecido con la SEGOB-DGAR.
- Atender las situaciones de carácter académico y extraordinario como apoyo al diplomado, y valorar casos específicos de las y los participantes relativos a ausencias y bajas, revisión y aprobación del diseño de proyectos presentados, así como todo lo relativo a la acreditación académica de las y los participantes para la emisión de los diplomas correspondientes.
- Coadyuvar en la resolución de únicamente situaciones extraordinarias que así lo demanden y a petición de la Coordinación Académica del Diplomado.

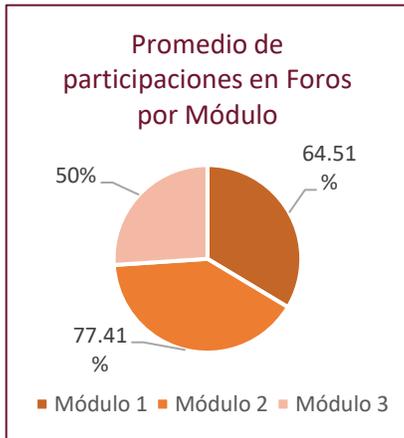
### c. Desempeño académico

La **asistencia promedio** por Módulo de las y los participantes al Diplomado se mantuvo similar a lo largo de éste, siendo el Módulo el que más asistencia tuvo.



Elaboración Instituto Mora

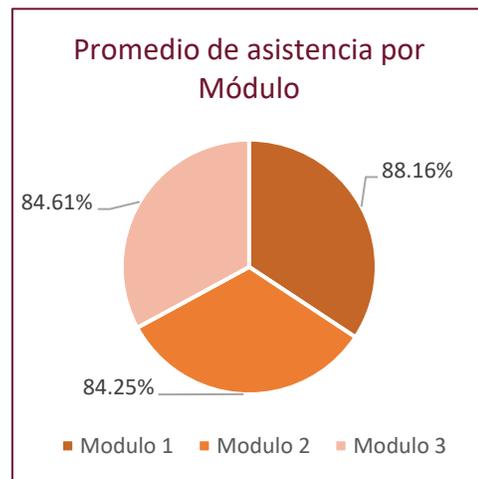
Las **participaciones** de las personas por Módulo fueron diversas siendo mayores en el Módulo 3 y menores en el 1.



Elaboración Instituto Mora

Por otro lado, las participaciones en los tres **foros**, uno por Módulo, tuvo un comportamiento diverso, siendo mayor en el módulo 2 y menor en el 3.

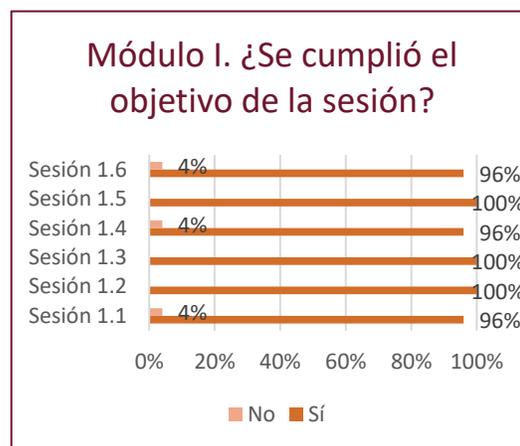
Destaca que en términos generales fue poco concurrida la participación en los foros de cada módulo lo que sugiere valorar la pertinencia de mantener este espacio.



Elaboración Instituto Mora

- ✓ Sistematización de estas evaluaciones por módulo.

Respecto al Módulo I. Derechos Humanos de NNA se valoró que en la mayoría de las sesiones se cumplió el objetivo en un 100 por ciento:



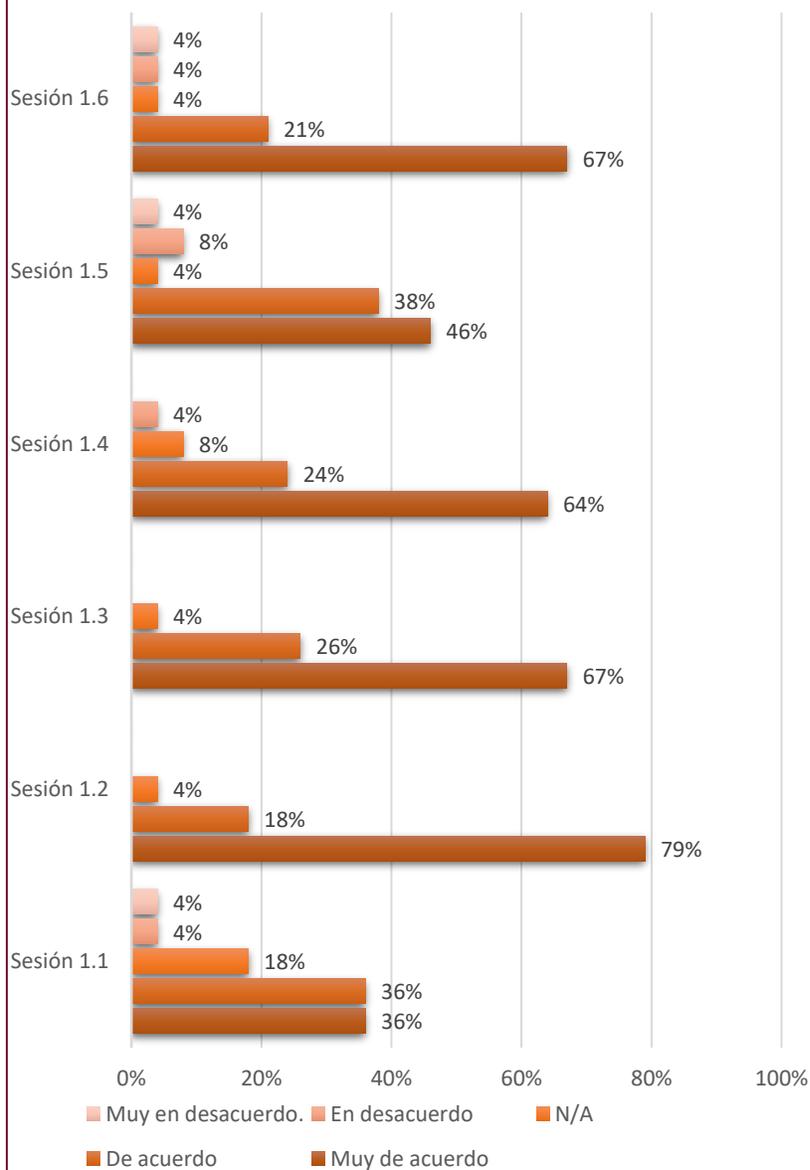
Elaboración Instituto Mora

Los aprendizajes significativos del Módulo I fueron los siguientes:

- o Sensibilidad a las infancias.
- o Promover los derechos de NNA.
- o Garantía de NNA.
- o Derechos de NNA.
- o Compromiso como garantes de los derechos
- o Las infancias y juventudes son sujetos de Derechos.
- o El interés superior de la niñez es rector.
- o Los derechos humanos de NNA generan obligaciones para cuidadores y gobiernos.

Las valoraciones sobre innovación en las actividades, las personas participantes mencionaron:

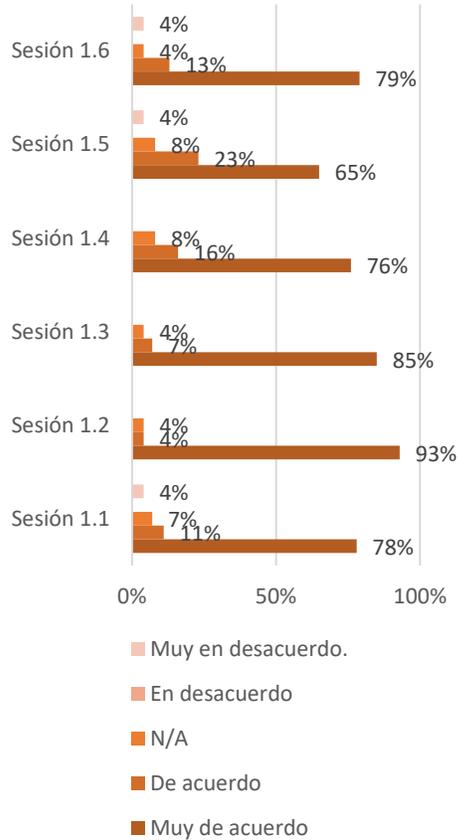
**Módulo I. La sesión me pareció innovadora en cuanto a la propuesta de las actividades que las/los participantes debíamos realizar.**



Como se puede ver, la sesión que fue valorada como la más innovadora de las actividades a realizar fue la 1.2 Garantes de los derechos de NNA (estado, familia y sistema educativo).

Elaboración Instituto Mora

**Módulo I. Se nota que la/el profesor titular de la sesión domina los contenidos de aprendizaje que impartió.**



Elaboración Instituto Mora

Respecto a la asistencia tecnológica para el uso, mantenimiento y operación de la plataforma parte del Área de Innovación Académica del Instituto, las valoraciones son:

Respecto al manejo de contenidos de las y los docentes, las opiniones son las siguientes:

La sesión en la que la persona docente fue mejor calificada fue la 1.2 Garantes de los derechos de NNA (estado, familia y sistema educativo).

**Módulo I. Las personas responsables de administrar la plataforma tecnológica respondieron a las dudas que les llegué a plantear y resolvieron los problemas que se me presentaron.**



Elaboración Instituto Mora

Cabe destacar que las personas participantes, al estar en diversas partes del país y zonas geográficas, en algunas ocasiones tuvieron limitantes importantes de conectividad y/o de equipamiento.

Algunos comentarios generales respecto al Módulo I:

- “Fue enriquecedora ya que logré abrir mis conocimientos para una nueva aventura profesional.”
- “Me gustó mucho, me gustaría hubiera una segunda parte.”
- “Que el módulo fuera con más tiempo para hacer la práctica.”

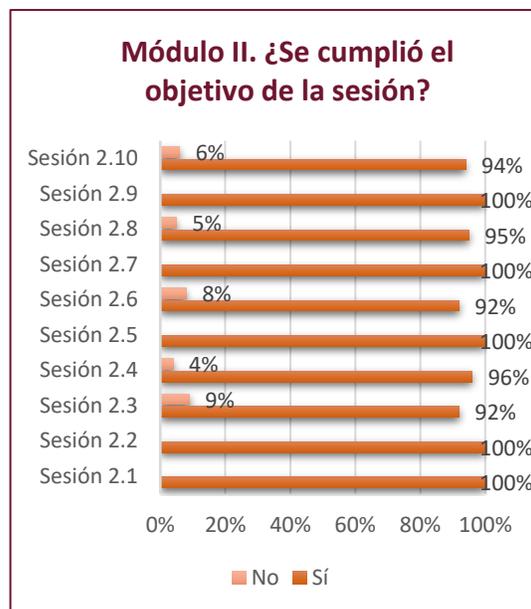


Foto: Archivo DGAR-SEGOB, 2022



Foto: Archivo DGAR-SEGOB, 2022

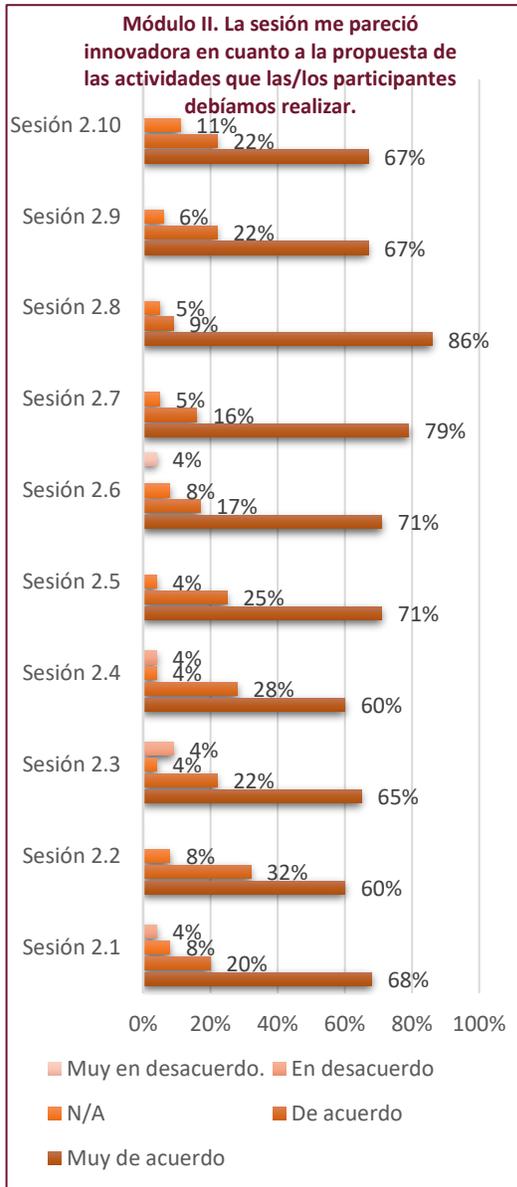
Respecto al Módulo 2. Realidades de NNA y consecuencia de las violencias, de igual forma en la mayoría de las sesiones se valoró que se cumplió con el objetivo.



Elaboración Instituto Mora

Los aprendizajes significativos del Módulo II fueron los siguientes:

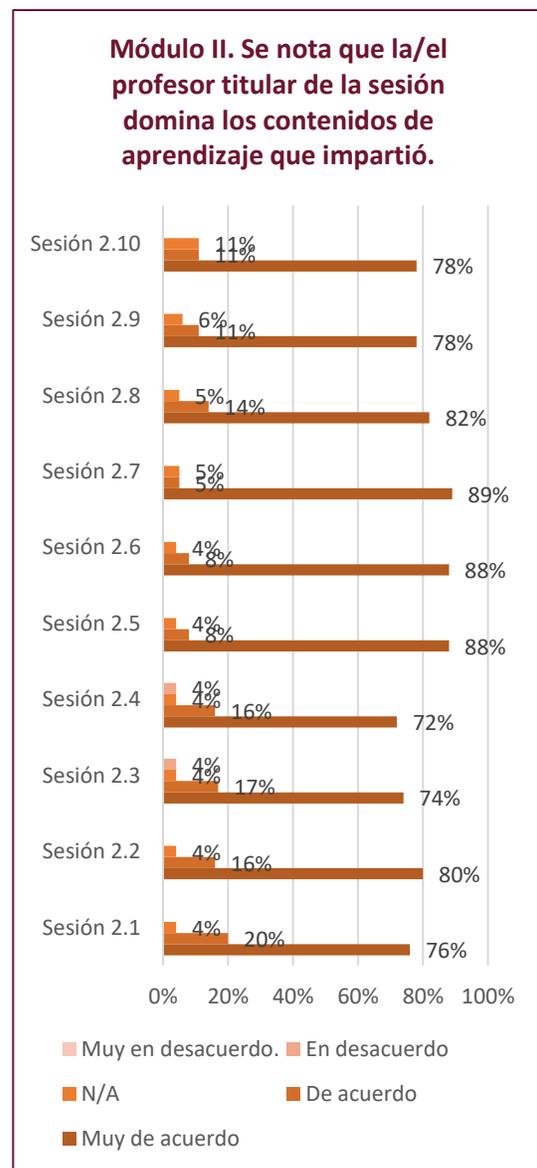
- Las infancias y juventudes son sujetos de derechos.
- Reflexión sobre el papel como educadoras en la generación de espacios libres de violencia para los adolescentes en los centros educativos.
- Obligaciones de las familias
- Término **adultocentrismo**.
- El compromiso que todos tenemos como garantes de los derechos de NNA para que se lleven a cabo
- La responsabilidad al proteger los derechos de los NNA



Elaboración Instituto Mora

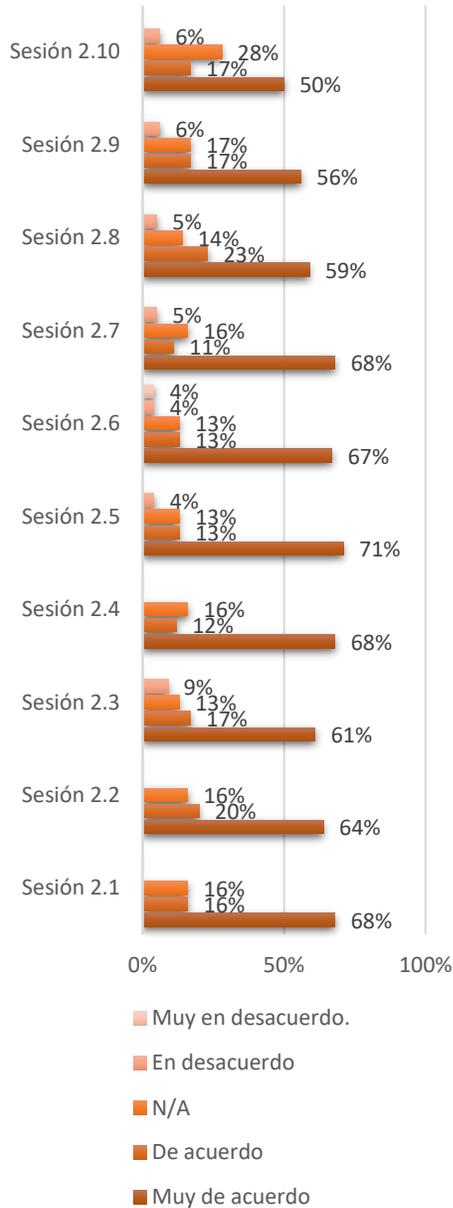
Respecto a las opiniones de las y los participantes sobre el dominio de los contenidos de las y los docentes, se puede ver que la sesión 2.7 Situación de las infancias y juventudes migrantes o en movilidad y en condición de refugio fue la mejor valorada.

Esta gráfica muestra que la sesión valorada como la más innovadora de las actividades a realizar fue la 2.8 Herramientas lúdicas para reconocer patrones de educación violenta repetitivos en educadores o adultos. Provocando un cambio en la educación.



Elaboración Instituto Mora

**Módulo II. Las personas responsables de administrar la plataforma tecnológica respondieron a las dudas que les llegué a plantear y resolvieron los problemas que se me presentaron.**



Elaboración Instituto Mora

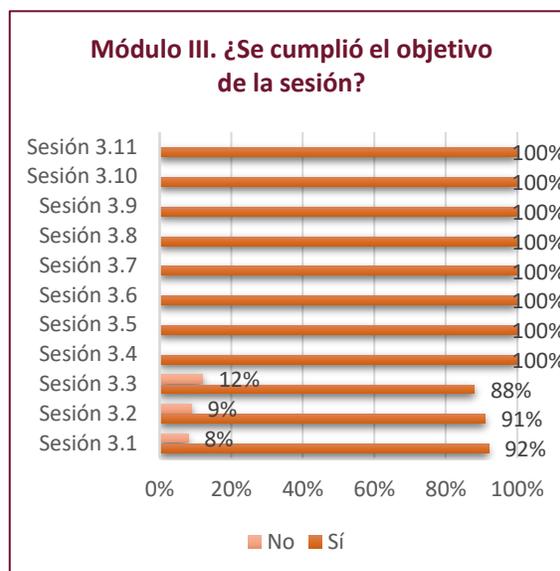
Respecto al soporte tecnológico de la plataforma en este Módulo, las y los participantes contestaron lo siguiente:

Algunos **comentarios generales** respecto al Módulo II:

- “Falló mucho la plataforma *Bluejeans*, así las aportaciones de las y los ponentes fueron muy valiosas, pero no se aprovechó en su totalidad por las fallas técnicas.”
- “En esta ocasión tuve problemas de conexión y me costó un poco de trabajo la sesión.”
- “Valiosas aportaciones metodológicas, favor de mejorar formato de evaluación.”
- “Seguir trabajando en el desarrollo de mi tema.”
- “La parte de asesorías me han dado mucha luz por la claridad de abordar el tema.”
- “Ha sido muy útil ir profundizando en el tema conforme avanza el curso.”
- “Poner en práctica todos los comentarios y observaciones en mi proyecto.”



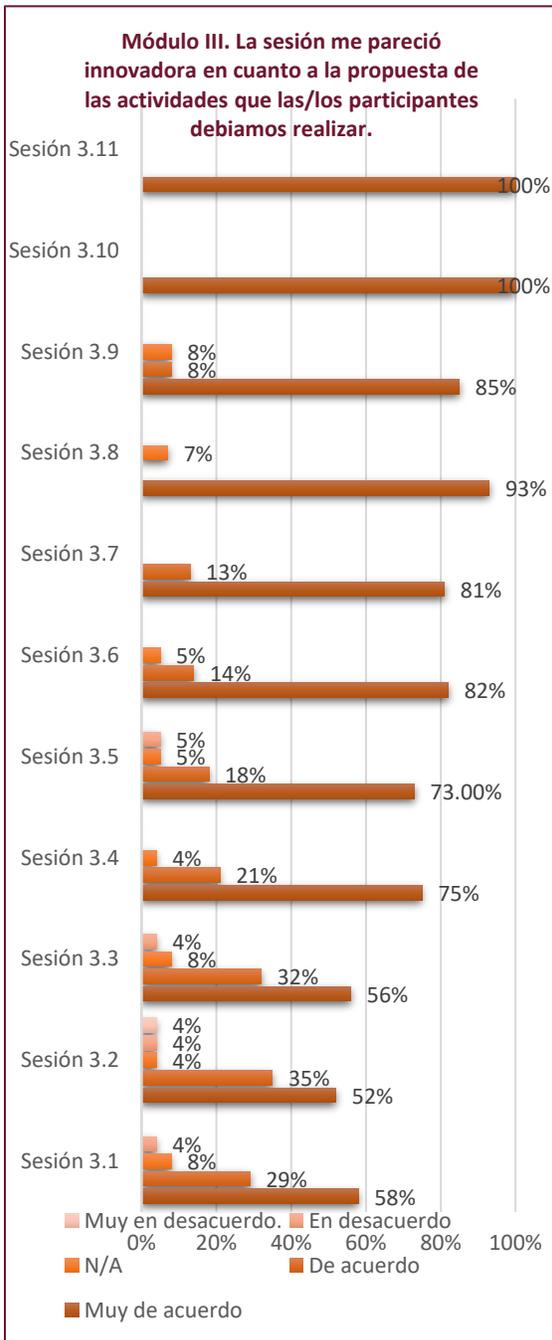
En lo que refiere al **Módulo III Cultura de paz: protocolos y metodologías**, en la mayoría de las sesiones se considera que se cumplió con el objetivo en un 100 por ciento.



Elaboración Instituto Mora

Los aprendizajes significativos del **Módulo III** fueron los siguientes:

- Cultura de paz
- Inclusión de los NNA
- Rol de la fe en la sociedad
- El trabajo que hace la Asociación Religiosa
- La fe y los NNA
- Estrategias de participación
- Tolerancia religiosa

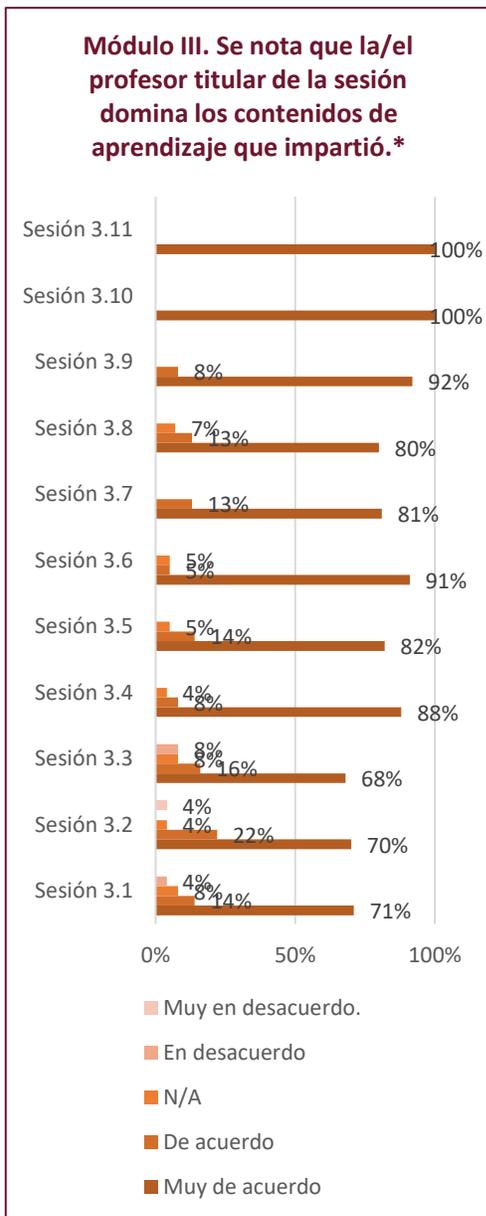


Elaboración Instituto Mora

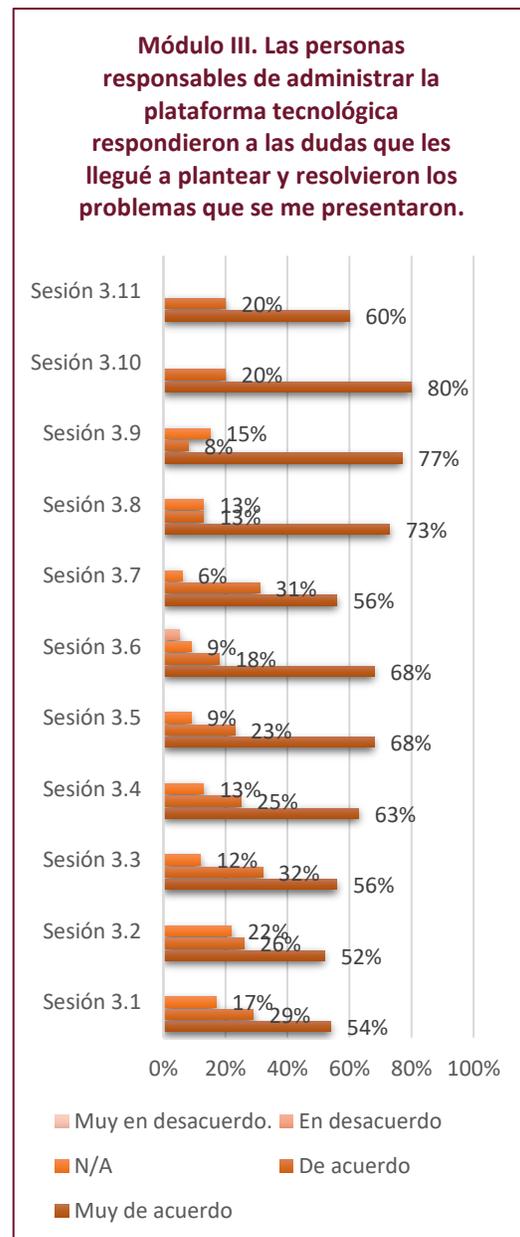
Respecto a la valoración sobre las sesiones que fueron más innovadoras en cuanto a la propuesta de actividades que las/los participantes debían realizar se identificó que las sesiones 3.10 y 3.11, en las que socializaron los respectivos proyectos finales, fueron las mejor evaluadas.

Por otro lado, en lo que refiere al dominio de los contenidos por parte de la persona docente, la sesión mejor valorada fue la 3.9 Metodologías de la cultura de paz para NNA: formando valores para la paz.

En cuanto a la asistencia para el funcionamiento de la plataforma, las y los participantes opinaron lo siguiente:



Elaboración Instituto Mora



Elaboración Instituto Mora

Algunos comentarios generales respecto al Módulo III:

- “Un enfoque diferente.”
- “Aprender más de la técnica.”
- “Preparar material alternativo.”
- 

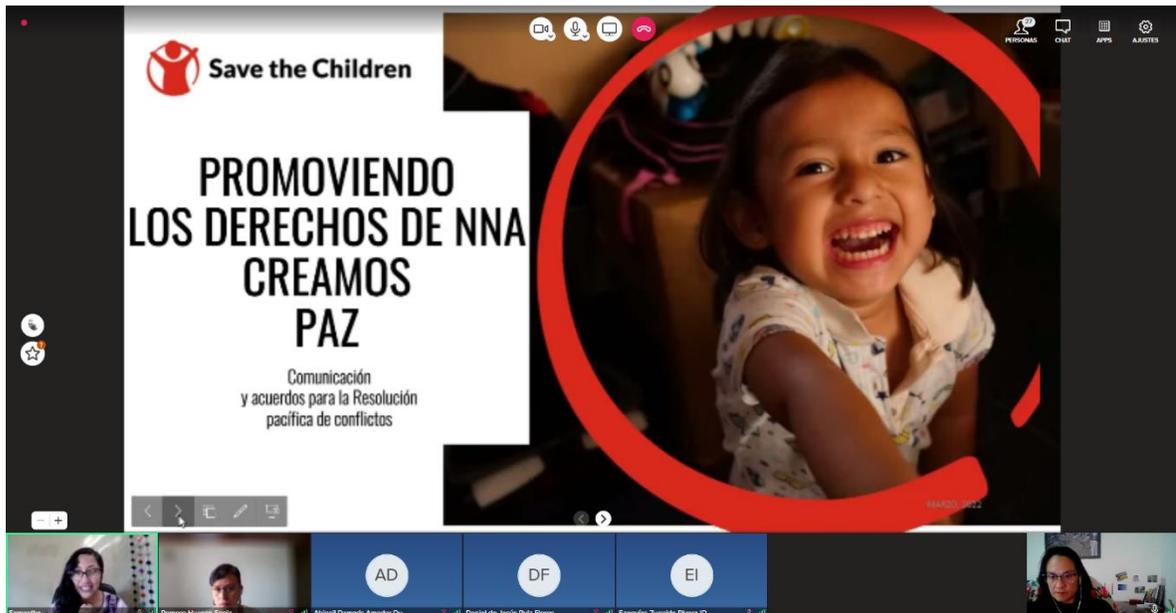


Foto: Archivo DGAR-SEGOB, 2022

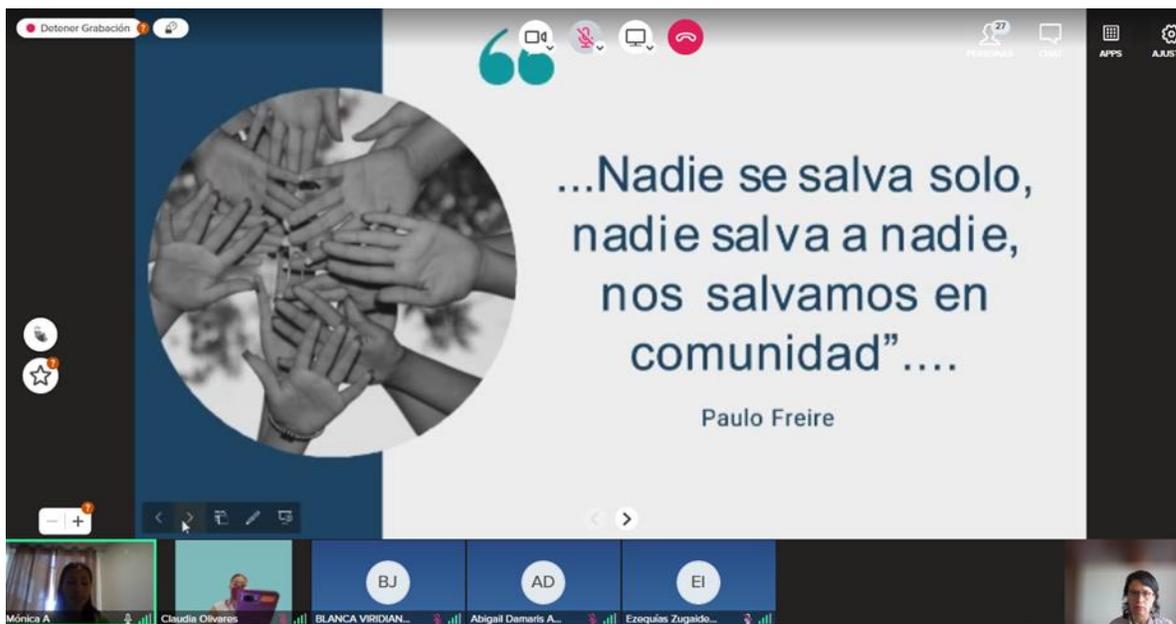


Foto: Archivo Instituto Mora, 2022

#### d. Proyectos de incidencia

Finalmente 19 personas entregaron proyectos de incidencia, 5 agrupadas en dos equipos y el resto de manera individual; en total fueron 16 proyectos finales. Los temas generales que se abordaron fueron:

- Procesos formativos y educativos sobre derechos de NNA
- Configuración de redes, vínculos y organización social en favor de los NNA
- Acciones de protección y acompañamiento de los NNA
- Acciones que promueven la participación social de NNA y sus derechos

Los temas abordados en cada proyecto fueron:

No	Título del proyecto	Institución de la que proviene quien (es) elaboró el proyecto
<b>Proyectos en equipo</b>		
1	"Incidencias en favor de niños, niñas y adolescentes en pro del derecho a la educación en los estados de Jalisco, Michoacán y Guanajuato."	Fundación para Apoyo a la formación de la Infancia, A.C. (Equipo con tres personas)
2	La condicionada percepción de la niñez respecto al ejercicio de participación como Derecho en la Biblioteca Alma, ubicada en el Barrio del Alto, Puebla, Puebla.	Consejo de lectura de Puebla (Equipo con dos personas)
<b>Proyectos individuales</b>		
3	Cuidado cariñoso y sensible y técnicas de crianza en la primera infancia, para personal de salud del primer nivel de atención en jurisdicciones con altos índices de violencia en la Ciudad de México.	Secretaría de Salud CENSIA
4	Disciplina positiva en educación media superior, con enfoque de derechos humanos de niños, niñas y adolescentes.	Iglesia Ortodoxa Ucraniana en México
5	Participación activa para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes dentro de la iglesia del Nazareno área México.	Iglesia del Nazareno
6	Una Vida Digna Para NNA.	Dirección General de Asuntos Religiosos /DGAR/ SEGOB
7	Talleres de Capacitación y Difusión de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Campamentos o Excursiones.	Dirección General de Asuntos Religiosos /DGAR/ SEGOB

8	Prevención de los factores de riesgo de niñas, niños y adolescentes en los espacios públicos.	Independiente
9	"Derecho a la Inclusión de los niños y niñas transgénero de la comunidad LGBTI y más en los centros escolares".	Thomas Jefferson School S.C.
10	Proyecto para garantizar la participación del estudiantado de los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad.	Dirección General de Bachillerato.
11	Los alimentos ultraprocesados, su etiquetado y consumo, bajo la perspectiva de la obesidad en los estudiantes de la Educación Media Superior (EMS) de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED).	Instituto de Investigaciones Jurídicas (IJ) de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED).
12	Consejo Escolar para la Construcción de la Paz de los Centros Educativos del Nivel Medio Superior.	Consejo Escolar para la Construcción de la Paz de los Centros Educativos del Nivel Medio Superior.
13	Programa para la prevención y atención de conductas antisociales, delictivas o de riesgo para juventudes urbano-vulnerables de entre 15 y 19 años.	Integrante Partido Político Morena.
14	"Conoce tus derechos, crea paz. Campaña de difusión y sensibilización sobre los Derechos Humanos de Adolescentes y Jóvenes tendiente a crear una cultura de paz entre el alumnado de nivel bachillerato de la UJED".	Universidad Juárez del Estado de Durango.
15	El derecho a la no discriminación en los espacios escolares: previniendo el Acoso escolar.	Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.
16	"Si duele no es amor".	Universidad de Guanajuato.

Algunos comentarios por parte de las y los participantes respecto a los aportes que les dejó el proceso de diseño de proyectos de incidencia fueron:

## Comentarios ante la socialización de todos los proyectos entre las personas participantes en el Diplomado

- o Lo que hace falta mejorar sobre los marcos legales.
- o El gran trabajo que hay por socializar los derechos de NNA y fomentar su percepción como ciudadanos.
- o Con mucho aprendizaje y satisfacción de lograr conocer a tanta persona a nivel profesional que tiene tanta habilidad, experiencia en el tema de proyectos sociales es muy grato a ver coincido con cada uno de ellos.
- o La importancia que hay sobre abarcar los derechos humanos en todos los proyectos, ideas, metodologías que implementaron.
- o De las violencias a las que se expone la niñez, sin embargo, desde nuestras trincheras, podemos cambiar poco a poco esas realidades.
- o Fortalecer los procesos educativos incorporando diversos enfoques a favor de los derechos de la niñez.
- o La amplitud con la que se abordan, todas las perspectivas y trincheras desde las cuales se promueven y defienden los derechos de NNA.
- o Saber valorar las necesidades de NNA y el énfasis en promover sus derechos desde nuestra trinchera.
- o Respetar y promover los derechos de las infancias es construir personas sanas y con ello paz.
- o Consciencia de los derechos de los NNA.
- o Conocer, respetar y hacer valer los derechos de NNA.
- o La importancia de los derechos de las NNA.
- o Promover los derechos de NNA.
- o El incorporar el enfoque de derechos en los proyectos que se realizan al interior de las instituciones.
- o El reconocimiento y reflexionar como co-responsable de habilitador de derechos humanos de las personas.

### Aplicación de lo aprendido a partir del diseño de proyectos en el ámbito personal y laboral:

- o Promover los derechos de NNA,

### Comentarios generales:

- o Gracias a todos quienes coordinaron el diplomado en verdad me llevó muchísimos

nombrándolos, escuchándolos y gestionando espacios para ellas y ellos.

- o Enseñanza y promoción de los derechos a las feligresías a nuestro cargo.
- o Trato que le doy a la ciudadanía y a las personas más jóvenes de mi familia.
- o Difundir los importantes derechos en la preparatoria donde imparto clases.
- o En todo el eterno tanto laboral, social, familiar y personalmente que sepan que todos NNA tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos, y así mismo en futuro logren ser personas de bien y sobre todo que sean personas con futuro profesional y logren tener una mejor vida, tanto espiritual, emocional y económicamente.
- o Trabajar en un proyecto con las bases que me dieron para que se establezca en la Asociación Religiosa a la que pertenezco.
- o Incorporar este enfoque de derecho a los proyectos que se realicen en el futuro, respetando los derechos de mi hijo y haciéndolos valer, transmitiendo la información aprendida con mis colegas y

aprendizajes de los diversos temas, que siga así.

- o Sigán así, estas dinámicas sirven mucho.
- o Gracias a todos por el ejercicio, ojalá podamos hacer sinergia.
- o Una gran coordinación del equipo de Instituto Mora, me pareció muy cordial y eso inspira confianza e invita a tomar riesgos a la hora de realizar el proyecto.
- o Gracias por la oportunidad de estar en este diplomado.
- o Me detuve al presentar mi proyecto pues pensé que tenía lo básico, cuando vi que era eso lo que tenía que exponer para después trabajar con él.
- o Todo muy bien muchas gracias por tanto y por todo el tiempo dedicado a nuestros equipos les agradecemos.
- o Felicitar a todos los organizadores y compañeros.
- o Excelente experiencia, sugiero revisión de bibliografía previa a subir enlaces ya que muchos se encontraban caducos, y poder crear una carpeta alterna a la plataforma donde se pueda subir bibliografía y los videos más trascendentales.
- o Excelente la planta académica que acompañó el diplomado.

familia.

- o Promover la participación y generar mecanismos para habilitarla.

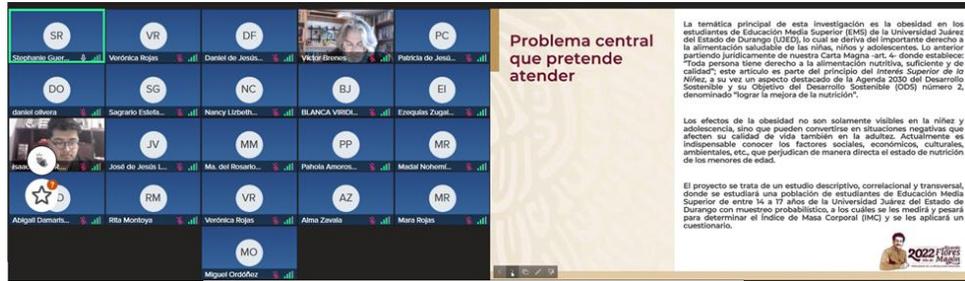


Foto: Archivo DGAR-SEGOB, 2022



Foto: Archivo DGAR-SEGOB, 2022



Foto: Archivo DGAR-SEGOB, 2022

Finalmente, el evento de clausura del Diplomado se llevó a cabo el 2 de diciembre del 2022 en el Auditorio del Instituto Mora con la presencia de la Dra. Gabriela Sánchez, Directora General del Instituto Mora y del Mtro. Héctor Miranda, Jefe de la Unidad de Asuntos Religiosos, Prevención y la Reconstrucción del Tejido Social y del Mtro. Jorge Basaldúa, Director General de Asuntos Religiosos de la Secretaría de Gobernación. Se contó también con la participación de las Co-coordinadoras académicas del Diplomado; del Lic. David Sánchez Ramírez, integrante de Educación con Niñas, Niños y Adolescentes en situación de calle (EDNICA) IAP, quien presentó la ponencia “Desarrollo de capacidades en derechos humanos de Niñas, niños y adolescentes: una necesidad urgente” y la médico Claudia Olivares Nolasco, participante en el Diplomado, quien dirigió palabras de cierre a sus compañeras y compañeros.



Archivo: Instituto Mora.



- ✓ Revisar el producto final que se puede establecer como requisito para obtener el certificado/constancia al término del diplomado o los cursos modulares y sea acorde al perfil e intereses de las y los participantes.
- ✓ Mantener -y de ser el caso aumentar- las sesiones metodológicas para el diseño de proyectos de incidencia a partir del interés y valor de uso que identifiquen las personas participantes
- ✓ Configurar grupos para el seguimiento de la elaboración de proyectos de incidencia y a cada uno asignar a una/un tutor que en sesiones opcionales brinde acompañamiento, monitoreo y retroalimentación, de manera conjunta y participativa.



Foto: Archivo DGAR-SEGOB, 2022

La experiencia de dos ediciones de este diplomando; por un lado, ha generado importantes aprendizajes en las personas participantes, lo cual contribuirá a fortalecer, mejorar y enriquecer el trabajo de incidencia en paz, principalmente en Asociaciones Religiosas u Organizaciones con base religiosa y, por otro lado, confirma la importancia de continuar con una oferta de formación para el desarrollo de capacidades y la profesionalización en materia de derechos humanos para mejorar el trabajo de atención, acompañamiento, garantía y salvaguarda de los derechos de niñas, niños y adolescentes con la finalidad de que ello contribuya a mejorar sus condiciones de vida en este país.

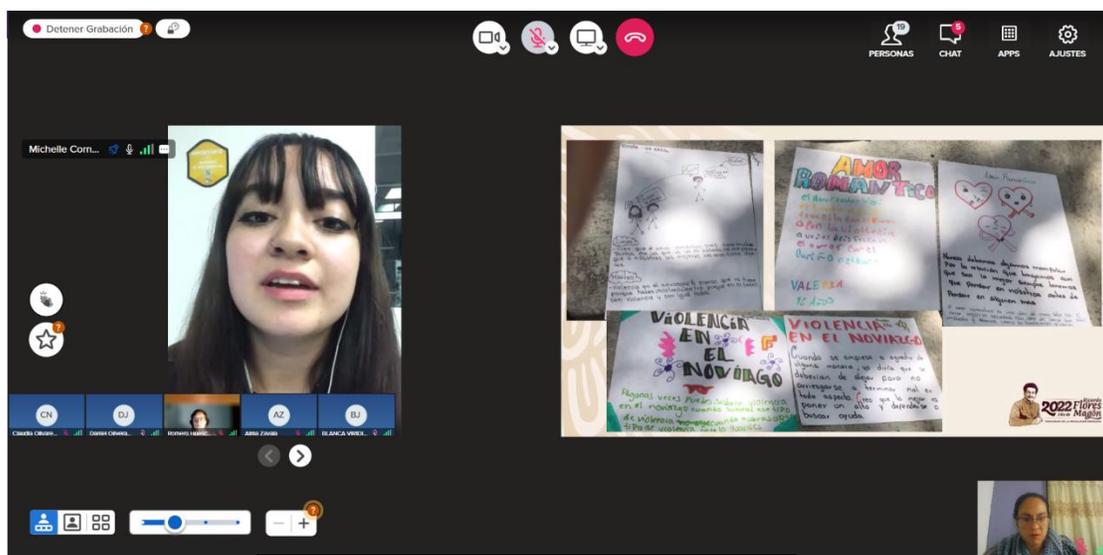


Foto: Archivo DGAR-SEGOB, 2022

## VI. Anexos

### Anexo 1. Semblanzas de docentes

#### COORDINACIÓN ACADÉMICA Y TUTORÍAS

 <p><b>Dra. Ana Lilia Salazar Zarco</b></p>	<p>Doctora y Maestra en Estudios Latinoamericanos por la UNAM. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Licenciada en Sociología por la UAEMEX, con un máster en Psicología Holística, se ha formado en Psicoterapia Humanistas Existencial con enfoque de género y diversidad sexual y en Teología feminista. Docente en la Universidad del Valle de México. Fue colaboradora externa en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk en la región del bajo mixe en Oaxaca. Es directora de Tlalyaocihuah A.C. (Tlaly) organización de educación comunitaria y arte popular; Coordinó el área de Acción Estratégica y de Proyectos Locales de incidencia en el Centro de Investigación y Acción Social por la paz. Ha sido ponente y facilitadora de talleres en diversos espacios nacionales e internacionales. Autora del libro el Envejecimiento en el Estado de México y de varios artículos y de reseñas de libros y de obras de teatro; en 2018 fue ganadora del concurso de ensayo sobre educación crítica y emancipadora de CLACSO (Argentina-España). Actualmente es Jefa de departamento en la Dirección General de Asuntos Religiosos en la SEGOB. Sus intereses están en el papel del trabajo en la producción de lo común, los feminismos de lo común y la teología feminista.</p>
 <p><b>Mtra. Sonia Romero Huesca</b></p>	<p>Maestra en Cooperación Internacional y Relaciones Internacionales con América Latina y Maestranda en Gestión de Empresas de Economía Social. Cuenta con más de 15 años de experiencia en cooperación internacional para el desarrollo. Ha sido consultora e investigadora en organismos internacionales como el Instituto del Banco Mundial, Consorcio Entre Todos para para la Reducción de Riesgos de Desastres y Recuperación de Medios de Vida y en la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Tiene experiencia en el diseño e implementación de proyectos y programas de cooperación internacional para el desarrollo; de seguridad alimentaria; educación cívica y participación ciudadana; en proyectos productivos en el sector rural y en sistematización y buenas prácticas. Es coautora del estudio "Cooperación internacional en ciencia, tecnología e innovación: Lineamientos para una política mexicana", entre otras publicaciones. Actualmente colabora con el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora en México.</p>
 <p><b>Mtro. Víctor Manuel Brenes Berho</b></p>	<p>Licenciado en Derecho con estudios de Maestría en Derecho Constitucional. Cuenta con diplomados y cursos nacionales e internacionales de actualización en el área de Derecho Internacional de los Derechos Humanos. Docente en la Universidad Iberoamericana en la dirección de Reflexión Interdisciplinar con las materias de Justicia Social y Mundo Contemporáneo, Derechos Humanos en la Realidad Actual y Desarrollo, Pobreza y Exclusión. Docente también en la Maestría de Desarrollo Humano en la Universidad Motolinía del Pedregal con la materia de Aspectos sociales del Desarrollo Humano. Docente durante más de diez años en la Universidad Indígena en Zautla, Puebla Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER). Su experiencia profesional abarca la coordinación del área jurídica de la organización del Servicio Jesuita a Refugiados, así como la del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez A.C. Asimismo ha sido asesor en organismos gubernamentales, como el Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF), el Tribunal Electoral del Distrito Federal (TEDF) y la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF). Actualmente adscrito a la Dirección General de Asuntos Religiosos de la Secretaría de Gobernación (DGAR), como Director del Área, donde se impulsa la Estrategia Nacional para la Promoción del Respeto y la Tolerancia a la Diversidad Religiosa "Creamos Paz".</p>

#### FACILITADORAS/ES

 <p><b>Lic. Andrea Márquez Guzmán</b></p>	<p>Actualmente estudia el Diploma Superior en Infancias y Derechos Humanos en Ciencias Sociales del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. Ha cursado diversos espacios de formación, entre los que destacan la “Especialización Infancias y Juventudes en el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales”, el curso “Análisis del impacto de la pandemia en las niñas, niños y adolescentes: una metodología de investigación con enfoque de infancia y derechos humanos”, impartido por la Universidad Carlos III de Madrid a través del Instituto de Derechos Humanos “Gregorio Peces-Barba”, “Educación, Políticas Públicas y Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes impartido” por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Universidad Pedagógica Nacional de Argentina (UNIPE), entre otros. Desde 1996 colabora con diversas organizaciones de la sociedad civil realizando acciones con infancias altamente discriminadas. En 2009 coordinó en Argentina el proyecto Adolescencia, el derecho a la educación y a la construcción de ciudadanía para el Comité para la Defensa de la Salud, la Ética y los Derechos Humanos (CODESEDH). Ha colaborado y participado en diversas investigaciones y publicaciones, en temas como participación infantil, informes alternativos para el sistema universal de derechos humanos, legislación, políticas públicas, Programa de Derechos Humanos del DF, entre otros. Actualmente trabaja en la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México en la Dirección de Agendas y Promoción de Derechos Humanos, articulando acciones con organizaciones de la sociedad civil y la agenda por los derechos de niñas, niños y juventudes.</p>
 <p><b>Mtro. Víctor Hugo Rodas Balderrama</b></p>	<p>Licenciado en Ciencias Jurídicas y Políticas por la Universidad Mayor de San Simón con sede en Bolivia, tiene estudios de maestría en derecho y especialidad en Derecho Internacional Público en la Universidad Nacional Autónoma de México en cual obtuvo la medalla Alfonso Caso al mérito universitario por sus estudios de posgrado.</p> <p>Tiene amplia experiencia profesional en organizaciones de protección de derechos humanos y ha impartido pláticas y conferencias en diversos países del continente. En la actualidad se desempeña como subdirector de área en la Dirección de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.</p>
 <p><b>Mtro. Fernando Gaál Rodríguez</b></p>	<p>Licenciado en Psicología Social por la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (UAM) y Maestro en Cooperación Internacional para el Desarrollo por el Instituto de Investigaciones José María Luis Mora. Cuenta con estudios en antropología social, así como diplomados en derechos de la niñez por la UAM y la Universidad de Valencia e investigación en infancia y adolescencia con enfoque de derechos por Childwatch International Research Network.</p> <p>Ha sido colaborador en el Programa Infancia de la UAM, en organizaciones de sociedad civil como The Hunger Project México y Save the Children México. Desde 2016 colabora en la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) diseñando y fomentados mecanismos de participación ciudadana de niñas, niños y adolescentes. En agosto de 2017 fue publicado por Fundación Monex y el CEMEFI su libro: “La niñez como sujeto de derecho en las intervenciones sociales”.</p>
	<p>Licenciado en Derecho por la Universidad Iberoamericana, campus Ciudad</p>

 <p data-bbox="272 638 529 695"><b>Mtro. Jorge Fernando Salcedo Flores</b></p>	<p data-bbox="586 212 1386 831">de México, con Maestría en Ciencias Penales por la Universidad del Valle de México. Cuenta con una especialidad en Derechos Humanos por la Universidad de Castilla-La Mancha, España y actualmente se encuentra cursando el Máster en Derecho Constitucional por la misma Universidad. En su trayectoria profesional ha desempeñado cargos de Dirección y Subdirección en la ahora Fiscalía General de la República en donde dirigió la elaboración de protocolos de actuación para el personal sustantivo en la actuación ministerial, policial y pericial con estricto apego a los derechos humanos de los actores involucrados, atención a víctimas y grupos vulnerables. Desarrolló el macroproceso del Sistema de Justicia Penal Acusatorio el cual es utilizado como herramienta para la capacitación del personal sustantivo de la Fiscalía General de la República. Llevó a cabo la implementación del modelo de gestión y de transición hacia el sistema penal acusatorio a nivel federal. Así mismo, ha desarrollado programas específicos de capacitación en materia de Derechos Humanos para personal sustantivo de diversas dependencias tanto públicas como privadas, así como para las Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. Actualmente desempeña sus funciones en la Procuraduría Federal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes como Director de Medidas de Protección en donde tiene a cargo la gestión de acciones para la restitución integral de derechos de niñas, niños y adolescentes, así como la emisión y seguimiento de medidas de protección integral y restitución de derechos, especiales y urgentes en favor de niñas, niños y adolescentes cuyos derechos han sido vulnerados.</p>
 <p data-bbox="261 1272 542 1329"><b>Mtro. Héctor Humberto Miranda Anzá</b></p>	<p data-bbox="586 835 1386 1350">Licenciado en Filosofía por el Instituto de Filosofía A.C. , Bachiller en Teología por la Universidad Javeriana de Bogotá Colombia, Maestro en Gestión de Empresas de Economía Social, por la Universidad Iberoamericana Puebla. Durante una trayectoria de más de 15 años realizó asesorías, consultorías y acompañamiento a proyectos de diversas organizaciones sociales y civiles para el fomento del desarrollo comunitario en diversos estados de nuestro país. De 2015 a 2018 prestó sus servicios como Asesor de proyectos de economía social para la reconstrucción del tejido social y prevención social de la violencia en el Laboratorio de Innovación Económica y Social de la Universidad Iberoamericana de Puebla, impartiendo cátedra en la misma Universidad. Entre sus publicaciones se encuentran los artículos: "Seguridad juvenil y la economía social en Guerrero, México", "Colaborando desde la universidad al fortalecimiento de la cohesión social a partir de la economía social y solidaria", y "Problemática socioambiental de México: Claves para revertir el deterioro ambiental". Se desempeñó como Director General de Asuntos Religiosos, desde el inicio del nuevo gobierno hasta abril de 2020, fecha en que fue nombrado Jefe de la Unidad de Asuntos Religiosos, Prevención y la Reconstrucción del Tejido Social con la encomienda de coordinar el Programa de construcción de paz y reconstrucción del tejido social en la Secretaría de Gobernación.</p>
 <p data-bbox="253 1635 548 1692"><b>Mtra. Sara Ixshel Antillón Esparza</b></p>	<p data-bbox="586 1371 1386 1692">Oficial Nacional de Protección de UNICEF México y coordinadora de la Iniciativa Spotlight para UNICEF enfocada a la prevención y atención de la violencia contra mujeres y niñas. Es maestra en derechos humanos y democracia por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Formó parte del programa de formación de investigadores del Centro Nacional de Derechos Humanos de la CNDH, y ha laborado en el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, en la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes a cargo de la atención a los temas de violencia contra la niñez y la participación de México en la Alianza Global para poner fin a toda forma de violencia contra niñas, niños y adolescentes.</p>

 <p><b>Lic. Perla Berenice Castrejón Román</b></p>	<p>Egresada de la licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales, con pre-especialización en Mediación Social Intercultural. Por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. Diplomada en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Género y feminismo por la Escuela Político Feminista del Instituto Gema Joven. A.C.</li> <li>· Religión, Política y Derechos humanos. Por Fe en la Resistencia, y, Los Dioses Deben Estar Locos.</li> <li>· Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Por la Dirección General de Asuntos Religiosos y el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.</li> </ul> <p>Cuenta con amplia experiencia en sensibilización y capacitación en temas de igualdad, interseccionalidad, derechos humanos y no discriminación; focalizado en grupos históricamente discriminados como niñez, juventudes y mujeres. Actualmente se desempeña como educadora en el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.</p>
 <p><b>Mtra. Esther Nahmad - Laniado</b></p>	<p>Por más de 30 años ha trabajado como terapeuta infantil en aprendizaje y valoración psicopedagógica, cuenta con especialidad en Liderazgo y educación, terapia de juego, narrativa y cognitivo conductual. Está convencida de que el trabajo integral y colaborativo es el medio ideal para desarrollar el pleno potencial de los niños y adolescentes. Fundadora de la asociación civil KOL VEKOAJ, dentro de la comunidad judía de México, busca de generar propuestas y soluciones para la prevención y combate del abuso sexual en la infancia, a través alianzas, capacitaciones, conferencias y programas para dar FUERZA a la VOZ de los niños y enseñar a padres, docentes y profesionales a ESCUCHAR y RESPONDER para lograr una sociedad en la que Niños, niñas y adolescentes crezcan felices y seguros.</p>
 <p><b>Dra. Raquel Pastor Escobar</b></p>	<p>Cuenta con un Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales por la FCPyS de la UNAM; una Maestría en Ciencia Política por la misma facultad y una licenciatura en Sociología por la UAM-A. Coordinó los 2 primeros Diplomados en Explotación Sexual Comercial Infantil de la Universidad Iberoamericana y el Instituto Politécnico Nacional y dirigió Infancia Común A. C. Actualmente es Directora de Derechos de la Infancia y la Adolescencia A. C. (DIA) y es coordinadora de los Diplomados 1, 2, 3 y 4 en Derechos y Políticas Públicas de Niñas, Niños y Adolescentes.</p> <p>Publicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con Oscar Castro Soto (Coords.) Acceso a la justicia para mujeres y niños víctimas de trata. Centro de Estudios Sociales y Culturales Antonio de Montesinos A. C./Instituto de Derechos Humanos Ignacio Ellacuría, sj – Universidad Iberoamericana Puebla/Conacyt/Inmujeres, México, 2010.</li> <li>- Con Raquel Alonso (2007) Explotación Sexual Comercial Infantil. Un manual con perspectiva de género y derechos humanos. UBIJUS.</li> </ul>
 <p><b>Mtra. Tania Ramírez Hernández</b></p>	<p>Licenciada en Letras Hispánicas por la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, con master en Proyectos Editoriales por la Universidad Autónoma de Madrid y en Materialismo Histórico y Teoría Crítica por la Universidad Complutense de Madrid; cuenta con estudios de doctorado en Lingüística y Teoría de la Literatura por la Universidad Autónoma de Madrid. Actualmente es Directora Ejecutiva de la Red por los Derechos de la Infancia en México, REDIM. Anteriormente se desempeñó en la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México a cargo del área de Vinculación Social; en el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, CONAPRED, como Directora General Adjunta del área de Vinculación, Cultura y Educación, y fue encargada del despacho en la Presidencia de julio a diciembre de 2020. Fue directora fundadora de la carrera “Derechos Humanos y Gestión de Paz” en la Universidad del Claustro de Sor Juana. Forma parte de la organización H.I.J.O.S. México; así como del Comité Pro Defensa de Presos, Perseguidos, Desaparecidos y Exiliados Políticos, Comité Eureka!</p>

 <p><b>Lic. Diana Jeannette García Arreola</b></p>	<p>Es Licenciada en Relaciones Internacionales con mención honorífica y Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México. Tiene los diplomados: 1) Migración y Gobernanza por el Centro de Investigación y Docencia Económicas; 2) Primeros Auxilios Psicológicos a personas migrantes con perspectiva de derechos humanos por la Universidad Intercontinental y 3) Género, Migración y Desarrollo por el Instituto Especializado de Educación Superior para la Formación Diplomática del Ministerio de Relaciones Exteriores de la República de El Salvador; 4) Sexta edición del Diplomado en Primeros Auxilios Psicológicos a personas migrantes, refugiadas y desplazadas "Tiempos de pandemia: Desafíos Psicosociales" (2020). Además, cuenta con formación acreditada por la OIM como tutora del Curso Virtual sobre Trata de Personas. Ha participado como ponente en diversos foros y talleres sobre derechos humanos de las personas migrantes, apátridas, mujeres y trata de personas. Ha sido facilitadora en cursos sobre Derechos Humanos, Multiculturalismo y Políticas Públicas en materia migratoria en el Instituto Nacional de Migración (INM) en México. De 2009 a 2012 trabajó en el Centro de Estudios Migratorios del INM y actualmente se desempeña como Subdirectora de Políticas para la Protección e Integración de Migrantes en la Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas.</p>
 <p><b>Lic. Luis Arturo Cortés Rosas</b></p>	<p>Director de Política para la Protección e Integración de Migrantes de la Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas (UPMRIP), que forma parte de la Subsecretaría de Derechos Humanos, Población y Migración (SDHPM) de la Secretaría de Gobernación. A lo largo de su trayectoria profesional y académica se ha enfocado en temas de derechos humanos, políticas públicas, migración, refugio, desplazamiento forzado, entre otros. Se ha desempeñado en ámbitos de gobierno, en sociedad civil, en organizaciones internacionales, en centros académicos y con gobiernos extranjeros.</p>
 <p><b>Mtra. Silvia Correa Ávila</b></p>	<p>Lic. Psicología con un Master en Cooperación Internacional y Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo; certificada por International Critical Incident Stress Foundation en, Critical Incident Stress Management (CISM), Intervención Pastoral en Crisis, Primeros Auxilios Psicológicos (FPA), conciencia del suicidio, manejo de estrés en situaciones críticas y Certificada por Universidad Pontificia de México y la Universidad Gregoriana de Roma en: Fundamentos Teóricos de protección al menor, Protocolos y procesos de protección al Menor. Ha participado liderando la atención en diferentes emergencias en México; participó en el desarrollo de un modelo de intervención (Contención emocional y re significación de la experiencia) para la Niñez en condición de Migración en su paso por México y Centro América. Diplomado en Psicometría Forense. Coordinó la elaboración del Proyecto para la prevención de la Violencia de la Alianza por la Protección de la Niñez.</p>
 <p><b>Dr. José Antonio Sandoval Tajonar</b></p>	<p>Lic. en Economía en el Instituto, estudio que suspendió para ingresar al seminario en donde realizó sus estudios de Filosofía y Teología, maestría en Teología. Formador y director académico en el Seminario de Cuernavaca, Coordinador Diocesano de la Pastoral Juvenil, Presidente del Consejo Presbiteral en la Diócesis de Cuernavaca, fue miembro del 1er. Consejo Consultivo de la Secretaría de Desarrollo Social, Canciller – Secretario de la Diócesis de Cuernavaca, Fundador del Instituto para la Paz de Fundación Don Bosco, Instituto de Estudios Superiores para la Paz y el Desarrollo IPAED, Secretario Ejecutivo del Consejo Ciudadano de Desarrollo Social en el estado de Morelos y Director General de Fundación Don Bosco, Se le otorgó el título de Doctor Honoris Causa por el Claustro Doctoral Iberoamericano. Actualmente dirige Fundación Don Bosco en todos los programas que lo integran.</p>

 <p><b>Mtra. Leticia Orozco Gutiérrez</b></p>	<p>Licenciada en Psicología de Brigham Young University, una Maestría en Administración de Empresas de la Universidad Tec Millenio, y un Certificado de Enseñanza Montessori, es Asesora en la iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, además ha trabajado con anterioridad en el templo y ha sido instructora de Instituto, ha tenido diversos llamamientos en la iglesia, incluyendo el de ser Presidenta de Primaria de estaca, Presidenta de Mujeres Jóvenes de barrio y especialista de Autosuficiencia de estaca. Además, recientemente sirvió como misionera de tiempo completo en la Misión México Oeste.</p>
 <p><b>Mtra. Claudia Ruiz Rodríguez</b></p>	<p>Maestría en Desarrollo Humano, Universidad Iberoamericana Puebla. Licenciada en Comunicación y Relaciones Públicas – Universidad Latinoamericana – CDMX. Diplomado en Psicomotricidad Educativa-Universidad Iberoamericana de Puebla. Educadora de Masaje Infantil, certificada por la Internacional Association of Infant Masagge – Barcelona. Formación en el Programa de Juego y Movimiento para padres e hijos de Gymboree, para el desarrollo del niño/a en la primera infancia. Co-fundadora del primer Gymboree en Puebla. Programa de juego y movimiento para padres e hijos. Fundadora del Masaje Infantil en México y Presidenta de REMI Red de Educadores de Masaje infantil México A.C. Coordinadora y catedrática de los diplomados de Desarrollo Humano y Liderazgo, Herramientas de desarrollo humano para el mundo de Hoy, Desarrollo humano y familia, Desarrollo humano para el bienestar del adulto mayor en la Universidad Iberoamericana Puebla. Conferencista en foros Nacionales en temas de comunicación, desarrollo humano, desarrollo infantil, Maternidad y Crianza Respetuosa. Facilitadora de grupos de crecimiento y de procesos individuales y de pareja.</p>
 <p><b>Lic. Samantha Ibarra Avalos</b></p>	<p>Lic. en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México. Trabaja desde hace más de 11 años en temas de niñez y adolescencia abarcando inclusión para niñas y niños con discapacidad, trabajo directo con niñez temprana en comunidades indígenas, acciones de cumplimiento social y temas de medio ambiente, salud y nutrición, protección, derechos de la niñez, equidad de género y cultura de paz y ternura. Actualmente es Coordinadora de Contenidos Temáticos en Save the Children, teniendo a su cargo la integración de las metodologías de trabajo con niñas, niños y adolescentes y la formación a los equipos operativos de la organización. Constantemente en formación en temas relacionados con niñez y adolescencia, busca cambiar el paradigma de niñez actual para generar relaciones más equitativas y horizontales que permitan que niñas y niños estén en condiciones de desplegar todo su potencial.</p>
 <p><b>Lic. Aarón Erik Álvarez Pérez</b></p>	<p>Es Licenciado en Administración Pública por el Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset. Cuenta con una trayectoria profesional de 28 años, en los que se ha desempeñado en diversos cargos en la Secretaría de Relaciones Exteriores, Secretaría de Gobernación y en el Instituto Nacional de Migración, todos ellos relacionados con el tema migratorio. En el ámbito internacional colaboró en la Conferencia Interamericana de Seguridad Social promoviendo los derechos de los trabajadores migrantes. Participó en la creación del Proceso Puebla o Conferencia Regional sobre Migración, en la elaboración del proyecto de Ley de Migración, en la revisión del Perfil de los Oficiales de Protección a la Infancia (OPI's), y en el diseño del programa "Somos México" de atención a los connacionales retornados. Actualmente está a cargo del área de Políticas de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Movilidad en el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA).</p>

 <p><b>Mtra. María Lucía Uribe</b></p>	<p>Directora Ejecutiva de Arigatou International-Ginebra. Actualmente es la Co-Coordinadora del Grupo de Trabajo sobre Niñez y Violencia de Child Rights Connect, y lidera el Consorcio Internacional sobre Nutrir la Espiritualidad y los Valores en la Primera Infancia para la Prevención de la Violencia. Anteriormente, se desempeñó como Coordinadora del Grupo de Trabajo sobre Educación y Fragilidad para la Red Internacional de Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). De 2005 a 2010 se desempeñó como Oficial de Programas de Arigatou International, donde fue co-responsable del desarrollo de su Programa Aprender a Vivir Juntos - Un Programa Intercultural e Interreligioso para la Educación Ética, lanzado en colaboración con la UNESCO y UNICEF. Tiene un Máster en Paz y Transformación de Conflictos de la Universidad de Basilea en Suiza, y una Licenciatura en Relaciones Internacionales y Finanzas en Colombia.</p>
 <p><b>Lic. María José Ananías</b></p>	<p>Coordinadora para América Latina y el Caribe de la Red Global de Religiones a favor de la Niñez (GNRC por sus siglas en inglés: Global Network of Religions for Children) teniendo a cargo la coordinación de los programas de Arigatou International en los 14 países donde se han creado comités interreligiosos: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Perú, República Dominicana y Uruguay. Es docente de los ramos de Diálogo interreligioso y Religiones Comparadas y a partir del 2022 está a cargo de crear la Cátedra de Teología, diálogo interreligioso y derechos humanos. Es licenciada en Comunicación social y finaliza un Máster en Diálogo interreligioso, ecuménico y cultural.</p>
 <p><b>Lic. Karen Gallego López</b></p>	<p>Socióloga colombiana, con trece años de experiencia como especialista en construcción de paz y atención a víctimas de violencia; con perspectiva de género. Es consultora Internacional en construcción de paz y atención a víctimas de violencias. Desde 2008 ha liderado programas de prevención y atención a violencias con niños y jóvenes, ha coordinado proyectos de reintegración para población desmovilizada del conflicto armado y ha promovido estrategias de construcción de paz con comunidades campesinas e indígenas en Colombia y México. Sus intereses académicos y profesionales la han llevado a asesorar instituciones Internacionales y de gobierno entre los que se destacan: FUPAD, PNUD, UNODC, Gobierno de Bogotá, Presidencia de la República de Colombia y Catholic Relief Services - CRS-. Fue reconocida en su país de nacimiento como "Edilesa más joven de Colombia" por ser elegida popularmente como Edilesa de la Ciudad de Ibagué, en las elecciones del año 2008. Actualmente asesora procesos de construcción de paz con víctimas de violencia a través de su consultoría y trabaja como terapeuta humanista en Colombia.</p>
 <p><b>Lic. Mónica Adriana García Suárez</b></p>	<p>Licenciada en Psicología por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Ha realizado diplomados en Educación para el Buen Convivir y Diplomados en Orientación y Reconciliación Familiar por ITESO Guadalajara. Tiene una Certificación Internacional de Diseño de Prácticas Restaurativas por la Sociedad Científica de Justicia Restaurativa. Colaboró como voluntaria en el Centro de Integración Humana Lucía Imatz en la Habana Cuba, realizando actividades educativas y de desarrollo humano con niños, adolescentes y adultos, ha trabajado como guía apoyando el proceso de integración de niños con necesidades educativas especiales en ADIGS A.C. (Asistencia a la Discapacidad para la Integración con Guía Sombra) y en el área de promoción de talento humano en el Servicio Nacional de Empleo. Coordinó el componente de Educación para el Buen Convivir en el Proyecto de Reconstrucción del Tejido Social en Tangancicuaro Mich. del CIAS POR LA PAZ A.C., dando acompañamiento a instituciones y grupos. Posteriormente formó parte del equipo de Educación del CIAS de la CdMx y actualmente coordina el área de Desarrollo.</p>

 <p><b>Lic. Verónica Vera Jiménez</b></p>	<p>Licenciada en Psicología, egresada de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Diplomada en Terapia Educativa por el Instituto Tanesque, así como: "Violencia y Resiliencia, capital social positivo y negativo" impartido por El Colegio de México, el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Con las especialidades en Maltrato Infantil por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la especialidad en Logoterapia por el Instituto Internacional de Estudios Superiores A.C. Tiene 35 años de experiencia facilitando procesos comunitarios en zonas marginadas de México y más de 25 años como psicoterapeuta. Es asesora en procesos de fortalecimiento Institucional, de la noviolencia y procesos comunitarios, en iglesias, organizaciones civiles, privadas y gubernamentales. Creadora de un modelo para desarrollar centros infantiles comunitarios; así como autora de un modelo para trabajar "Valores para la Noviolencia".</p>
 <p><b>Mtro. Carlos Alberto Díaz Azcona</b></p>	<p>Maestro en comunicación por la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, cuenta con ocho años de experiencia en el trabajo con OSC, en las áreas de comunicación institucional, mercadotecnia social y medios digitales. Actualmente es Director de Servicios Profesionales en Transformación, de la Asociación Mexicana de Transformación Rural y Urbana, A.C., a la que pertenecen las siguientes unidades: AMEXTRA Artesanal (Comercializadora de productos artesanales), AMEXTRA Consultores (Consultoría de diseño y evaluación de proyectos) y AMEXTRA Semillas (Experiencias de inmersión comunitaria). En AMEXTRA Consultores uno de nuestros principales ejes de trabajo es la promoción del Modelo de Formación de Valores para la Noviolencia en NNA.</p>
 <p><b>Lic. David Sánchez Ramírez</b></p>	<p>Estudió Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y cuenta con otra licenciatura en Políticas y Proyectos Sociales por la Universidad Abierta y a Distancia de México. Desde 2010 ha trabajado con organizaciones de la sociedad civil y cuenta con doce años de experiencia en procuración de recursos diversos, evaluación y medición de resultados. Es Director de Desarrollo Institucional en Educación con Niñas, Niños y Adolescentes en situación de calle (EDNICA), IAP. Ha sido coordinador de Procuración de Recursos en PRODIRE. Experto en formulación de proyectos en el Programa Niños de la Calle A.C. Supervisor de capacitadores en el Instituto Federal Electoral y en CRM Mexicana.</p>

## Anexo 2. Lista de personas inscritas.

<b>Listado personas inscritas en el Diplomado de NNA 2a edición. 7 de julio 2022</b>				
No.	Nombre	Estudios	Institución	Cargo
<b>Fundaciones y OSC</b>				
1	Alma Lucía Zavala Alcaraz	Maestría en Administración de Políticas Públicas	Fundación para Apoyo a la Formación de la Infancia, A.C.	Gerente
2	Blanca Viridiana Mojica Juárez		Fundación para Apoyo a la Formación de la Infancia, A.C.	Auxiliar Administrativo
3	Norma Joela Acevedo Olea	Licenciatura Administración	Fundación para Apoyo a la Formación de la Infancia, A.C.	Coordinador de programa
4	José de Jesús Ledezma Vázquez	Licenciatura Administración	Fundación para Apoyo a la Formación de la Infancia, A.C.	Coordinador de programa
5	Madaí Nohemí García Ramírez	Licenciatura Criminología	Consejo de lectura de Puebla	Políticas de protección para la niñez
6	María del Rosario Juárez Martínez	Maestría Administración de empresas	Consejo de lectura de Puebla	Administrador de proyectos
7	Vania Ruíz Mendoza	Maestría en Derechos Humanos	Programa Casa de Refugiados A.C.	Subdirección de Programa Humanitario en CDMX
8	Juan Gerardo Talavera	Maestría en Derecho	Programa Casa de Refugiados A.C.	Director General
<b>Instituciones religiosas</b>				
9	Daniel Olivera Jiménez		Iglesia Veterana de México	Secretario general
10	Daniel de Jesús Ruiz Flores	Licenciatura Derechos Humanos	Iglesia Ortodoxa Ucraniana en México	Pastor
11	Nancy Lizbeth Cardona Covarrubias	Licenciatura Psicología	Iglesia del Nazareno	Coordinadora
12	Ezequías Zugaide Rivera	Licenciatura Contaduría	Iglesia de Dios en la República Mexicana, A.R	Subdirector de Recursos Humanos
13	Reyes Cervantes Gómez	Técnico mecánica electricista	Ejército de Salvación Internacional, A.C.	Secretario territorial
14	Ruhamá Abigail Pedroza García	Doctorado en Antropología	Comité Central Menonita	Facilitadora de procesos
<b>Independientes</b>				
15	Vanessa Adelina Vargas Anaya	Licenciatura Derecho	Independiente	
16	Michelle Cornejo Morán	Licenciatura Ciencias políticas y Administración Pública	Universidad de Guanajuato	Estudiante
17	Sagrario Estefanía Orihuela Gutiérrez	Licenciatura en Antropología Social	Independiente	
<b>Instituciones educativas</b>				
18	Pahola Daniela Amorós Pérez	Licenciatura Pedagogía	Thomas Jefferson School S.C.	Apoyo pedagógico
19	Abigail Damaris Amador Duarte	Licenciatura Pedagogía	Dirección General de Bachillerato	Colaboradora CAED
20	Stephanie Guerrero Ramírez	Maestría en Derecho	Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)	Auxiliar de investigación
21	Indira Viridiana Rivera Campos	Doctorado en Ciencias de Alta Dirección	Subsecretaría de Educación Media Superior	Supervisor
22	Isaac Misael Ramírez Molina	Licenciatura en Historia	H. Ayuntamiento de Naucalpan de Juárez	Jefe de departamento
23	Patricia de Jesús Chávez Chacón	Maestría en Ciencias y Humanidades	Universidad Juárez del Estado de Durango	Académica Investigadora
24	Mario Alberto Páez Colorado	Licenciatura en Psicología	UPN	Docente
25	María de Lourdes Titla	Maestría en Educación	Primaria Guadalupe Victoria	Directora
<b>Otras instituciones</b>				
26	Gabriela González Jiménez	Licenciatura en Psicología	DIF Tabasco-Centro de Atención al Adolescente Tabasqueño	Responsable operativa
27	Claudia Olivares Nolasco	Licenciatura Médico Cirujano	Secretaría de Salud CENSA	Supervisor médico en área normativa
28	Rita del Carmen Montoya de Lira		DGAR-SEGOB	Asistente
29	Miguel Ordóñez Ramírez	Licenciatura en Derecho	DGAR-SEGOB	Subdirector
30	Mara Nahyeli Rojas Delgado	Licenciatura Sociología	Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación	Jefe de departamento de educación
31	Blanca Gabriela Pérez Santamaría		SIPINNA Michoacán	Secretaría Ejecutiva

### Anexo 3. Tablas de proyectos finales

#### Proyectos del Grupo A. Tutora: Sonia Romero.

Nombre	Proyecto/ Tema	Calificación promedio de las/el tutor
Alma Lucía Zavala Alcaraz	Incidencias en favor de niños, niñas y adolescentes en pro del derecho a la educación en los estados de Jalisco, Michoacán y Guanajuato.	95
Blanca Viridiana Mojica Juárez		
José de Jesús Ledezma Vázquez		
Madaí Nohemí García Ramírez	La condicionada percepción de la niñez respecto al ejercicio de participación como Derecho en la Biblioteca Alma, ubicada en el Barrio del Alto, Puebla, Puebla.	93.3
María del Rosario Juárez Martínez		
Claudia Olivares Nolasco	Cuidado cariñoso y sensible y técnicas de crianza en la primera infancia, para personal de salud del primer nivel de atención en jurisdicciones con altos índices de violencia en la Ciudad de México.	100

#### Proyectos del Grupo B. Tutor: Víctor Brenes.

Nombre	Proyecto/ Tema	Calificación promedio de las/el tutor
Daniel de Jesús Ruiz Flores	Disciplina positiva en educación media superior, con enfoque de derechos humanos de niños, niñas y adolescentes.	88.4
Nancy Lizbeth Cardona Covarrubias	Participación activa para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes dentro de la iglesia del Nazareno área México.	86.6
Reyes Cervantes Gómez	Política de protección de los niños, niñas y adolescentes en el Ejército de Salvación en México*.	80
Rita del Carmen Montoya de Lira	Una Vida Digna Para NNA.	82.9
Miguel Ordóñez Ramírez	Talleres de Capacitación y Difusión de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Campamentos o Excursiones.	82.4
Sagrario Estefanía Orihuela Gutiérrez	Prevención de los factores de riesgo de niñas, niños y adolescentes en los espacios públicos.	88.1

\*El proyecto no fue enviado en el formato de proyecto indicado.

Proyectos del Grupo C. Tutora: Ana Lilia Salazar.

Nombre	Proyecto/Tema	Calificación promedio de las/el tutor
Pahola Daniela Amorós Pérez	Derecho a la Inclusión de los niños y niñas transgénero de la comunidad LGBTI y más en los centros escolares.	87.4
Abigail Damaris Amador Duarte	Proyecto para garantizar la participación del estudiantado de los Centros de Atención para Estudiantes con discapacidad.	98.5
Stephanie Guerrero Ramírez	Los alimentos ultraprocesados, su etiquetado y consumo, bajo la perspectiva de la obesidad en los estudiantes de la Educación Media Superior (EMS) de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED).	88.8
Indira Viridiana Rivera Campos	Consejo Escolar para la Construcción de la Paz de los Centros Educativos del Nivel Medio Superior	94
Isaac Misael Ramírez Molina	Programa para la prevención y atención de conductas antisociales, delictivas o de riesgo para juventudes urbano-vulnerables de entre 15 y 19 años.	93.3
Patricia de Jesús Chávez Chacón	Conoce tus derechos, crea paz. Campaña de difusión y sensibilización sobre los Derechos Humanos de Adolescentes y Jóvenes tendiente a crear una cultura de paz entre el alumnado de nivel bachillerato de la UJED.	97.7
Mara Nahyeli Rojas Delgado	El derecho a la no discriminación en los espacios escolares: previniendo el Acoso escolar.	82.4
Michelle Cornejo Morán	Si duele no es amor.	82.9

## Anexo 4. Anuario de estudiantes.

### GENERACIÓN 2022

 <p><b>Abigail Damaris Amador Duarte</b></p>	<p>Pedagoga con interés en la inclusión educativa y medios digitales, aportar mi experiencia en temas de diversidad, a través de planeaciones didácticas e institucionales.</p> <p>Ciudad de México. Dirección General de Bachillerato. <a href="mailto:abigail.amadord@caed.prepaabierta.edu.mx">abigail.amadord@caed.prepaabierta.edu.mx</a></p>
 <p><b>Indira Viridiana Rivera Campos</b></p>	<p>Hola, tengo 54 años, cuento con 28 años de servicio en el sector educativo específicamente en el nivel medio superior. Actualmente me desempeño como supervisora de planteles de los subsistemas DGETI y DGETAyCM en el estado de Veracruz. Mi perfil profesional es: Ing. Química, Lic. en Pedagogía, MC. en Educación y Doctora en el área de Alta Dirección.</p> <p>Veracruz. Subsecretaría de Educación Media Superior. <a href="mailto:indirarivera79@gmail.com">indirarivera79@gmail.com</a></p>
 <p><b>José de Jesús Ledezma Vázquez</b></p>	<p>Nací el 4 de agosto de 1966 en el estado de Michoacán, radico en la ciudad de Guadalajara desde 1976, soy ex alumno de La Ciudad del los Niños del Padre Cuellar, estoy casado con una hermosa mujer de Jalisco, tengo un hijo y una hija, estoy titulado en la licenciatura en Administración de empresas, trabajo en esta Fundación desde 2008, mi deporte favorito es el fútbol, mi libro favorito es "La sonrisa de Mandela" del escritor Jhon Carlin.</p> <p>Jalisco. Fundación para Apoyo a la Formación de la Infancia, A. C. <a href="mailto:joseledezma@fafioc.org">joseledezma@fafioc.org</a></p>



Daniel Olivera Jiménez

Sacerdote veterocatólico y secretario general de la Iglesia, párroco. Tercer hijo de un matrimonio me gusta conocer a las personas y disfrutar de buenas charlas, me gusta mi soledad, pero, al mismo tiempo me gusta disfrutar de cada experiencia día a día.

Estado México  
Iglesia Vetero de México A.R.  
ixtis69@gmail.com



Daniel de Jesús Ruiz Flores

Soy ministro de culto, académico y psicoterapeuta; además, de músico frustrado, aficionado al cine y a la danza, y catador de salsas de chiltepín. Obtuve el Gran Doctorado en Teología y Filosofía Cristiana en la Academia Teológica Internacional de San Petersburgo; el Doctorado en Teología, en la Universidad Internacional de Estudios Fundamentales; y el Doctorado en Psicoterapia Gestalt Relacional, en el Centro de Estudios e Investigación Gestálticos.

Veracruz  
Iglesia Ortodoxa Ucraniana en México, A.R.  
[vladikadaniel@iglesia-ortodoxa.org](mailto:vladikadaniel@iglesia-ortodoxa.org)



Blanca Viridiana Mojica Juárez

Puedo describir mi personalidad como una chica extrovertida, amable, confiable sociable, y sobre todo con la capacidad y habilidad de escuchar y comprender todo aquello que sea dirigido ante mi persona soy la cuarta hija de un matrimonio la menor, gemela de una bella mujer y tía de 5 hermosos sobrinitos, con profesión de trabajador social, futuramente por la gran bendición de Dios padre el ser escuchada y bendecida de regalarme la dicha de ser mamá en mi proceso de embarazo de 3 meses de gestación y feliz mente casada con el hombre que hoy en día me acompaña en todos mis logros y momentos especiales y felices.

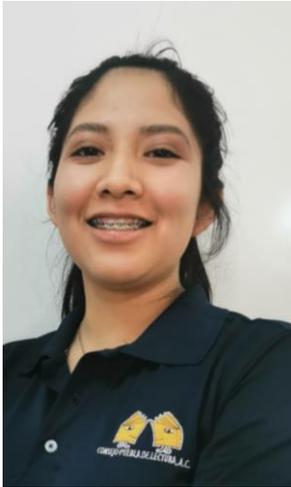
Jalisco  
Fundación para apoyo a la formación de la infancia A.C.  
[viridianamojica@fafiac.org](mailto:viridianamojica@fafiac.org)



**Mara Nahyeli Rojas Delgado**

Socióloga de profesión y educadora en derechos humanos. A lo largo de mi vida he aprendido la importancia de trabajar en favor del reconocimiento de la dignidad humana; creo en las transformaciones a través de los procesos educativos que brindan a las personas herramientas para asumirse como personas sujetas de derechos y creo que entre las personas podemos enriquecernos con la diversidad social que nos compone.

Ciudad de México  
 Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación  
[mrojasd@conapred.org.mx](mailto:mrojasd@conapred.org.mx)



**Madaí Nohemí García Ramírez**

Criminóloga, trabaja con A.C's que practican el enfoque de derechos y perteneciente a una Red de Observadores y Defensores de Derechos Humanos en México. Fui encargada en el área de Políticas de Protección de la Niñez en el Consejo Puebla de Lectura, A.C y he participado como tallerista. Actualmente soy conferencista en una A.C que trabaja con escuelas a nivel Secundaria.

Puebla  
 Consejo Puebla de Lectura, A.C.,  
[batium11@hotmail.com](mailto:batium11@hotmail.com)



**Pahola Daniela Amorós Pérez**

Nací en el Municipio de San Andrés Tuxtla, Ver. Ahí viví y crecí hasta la secundaria junto con mi Madre, Padre, Hermanos y Abuela materna. Soy profesionista y la mayor de mis hermanos, Licenciada en Pedagogía, tengo 29 años y me dedico actualmente como Apoyo Técnico Pedagógico y administrativo en Dirección en el Colegio Thomas Jefferson School. Puedo decir, que en mi vida he tenido muchos momentos buenos que he disfrutado, vivido y aprendido, pero también difíciles, cuesta lágrimas recordar a mi abuela, quien era "la mujer" con quien compartíamos más tiempo en casa mis hermanos y yo. Gracias por permitir contar un bosquejo de mi vida con ustedes y haberles dejado una parte importante de mí.

Veracruz  
 Colegio Thomas Jefferson School

 <p data-bbox="293 695 550 758">Mario Alberto Páez Colorado</p>	<p data-bbox="618 212 1008 243"><a href="mailto:paho_amoros@hotmail.com">paho_amoros@hotmail.com</a></p> <p data-bbox="618 342 1390 569">Licenciado en Psicología por la UV, a lo largo de 10 años me he dedicado a trabajar sobre dos líneas: en lo educativa y en lo social. He acompañado a adolescentes y jóvenes en el reconocimiento de las emociones y en el fortalecimiento de su salud mental.</p> <p data-bbox="618 632 751 663">Veracruz</p> <p data-bbox="618 680 1248 716">Vitalier Centro de atención psicológica integral</p> <p data-bbox="618 730 980 762"><a href="mailto:markillox1268@gmail.com">markillox1268@gmail.com</a></p>
 <p data-bbox="248 1241 596 1272">Alma Lucia Zavala Alcaraz</p>	<p data-bbox="618 821 1390 1146">Originaria de Morelia Michoacán, estude la Licenciatura en Administración y la Maestría en Gerencia Publica y Política Social. Me he desempeñado como funcionaria publica en los ámbitos municipal, estatal y federal. Actualmente gerente de Fundación FAFI. Enamorada de las intervenciones sociales, convencida de que la formacion integral a la infancia y preservar el derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes deben ser prioridad en todos los espacios.</p> <p data-bbox="618 1188 721 1220">Jalisco</p> <p data-bbox="618 1226 1360 1262">Fundación para apoyo a la formación de la infancia A.C.</p> <p data-bbox="618 1266 927 1297"><a href="mailto:almazavala@fafiac.org">almazavala@fafiac.org</a></p>
 <p data-bbox="258 1751 586 1782">Ezequías Zugaide Rivera</p>	<p data-bbox="618 1339 1390 1665">Como ministro de culto religioso dedicado prioritariamente al servicio de las personas para su crecimiento espiritual, familiar, social, personal y económico; colaborando con otros ministros en el trabajo que realizan con las congregaciones religiosas en las que sirven. Coadyuvando con la Asociación Religiosa a la que pertenezco desde el área de Recursos Humanos y con trámites legales ante las distintas Instituciones Gubernamentales.</p> <p data-bbox="618 1707 740 1738">Tlaxcala</p> <p data-bbox="618 1745 1216 1780">Iglesia de Dios en la República Mexicana, AR</p> <p data-bbox="618 1785 951 1816"><a href="mailto:ezezugaide@gmail.com">ezezugaide@gmail.com</a></p>



Michelle Cornejo Morán

Politóloga, administradora pública y trabajadora social. Feminista, movilizadora desde el sentido comunitario. Firme creyente de las infancias y adolescencias no como futuras figuras adultas, sino como las niñas, niños y adolescentes del hoy, capaces y libres.

Guanajuato

[michellelightwood1234@gmail.com](mailto:michellelightwood1234@gmail.com)



Sagrario Estefanía Orihuela  
Gutiérrez

Licenciada en Antropología Social por la Universidad Autónoma del Estado de México y estudios concluidos en la Maestría En Estudios de la Ciudad por la UAEMéx. Ha realizado estancia académica internacional en la Universidad de Antioquia, Colombia. Desarrolla investigación en temáticas urbanas y de género.

Estado México

[estefaorihuela@gmail.com](mailto:estefaorihuela@gmail.com)



Claudia Olivares Nolasco

Soy pediatra, ejerzo la pediatría, mamá de un niño de 3 años, trabajo además en la Secretaría de Salud a nivel federal en programas de Salud de atención a la Infancia. Dentro de la pediatría también tengo vínculos con sociedades y asociaciones afines a la pediatría, además de realizar actividades académicas. Para mí la infancia es la estación más bonita de la vida y se ha vuelto mi misión cuidarla y protegerla.

Ciudad de México

Secretaría de Salud CENSIA

[claucensia@gmail.com](mailto:claucensia@gmail.com)



Miguel Ordóñez Ramírez

Originario de la Ciudad de México, abogado por la UNAM, actualmente servidor público en la DGAR.

Estado México

Dirección General de Asuntos Religiosos

[miguelordoram@gmail.com](mailto:miguelordoram@gmail.com)



Nancy Lizbeth Cardona  
Covarrubias

Psicóloga especialista en enfermedades psicosomáticas con enfoque psicoanalítico, coordinadora en el ministerio de desarrollo integral de la niñez y la adolescencia en la Iglesia del Nazareno. Terapeuta de niños, adolescentes y adultos. Intervención en educación especial.

Jalisco

Iglesia del Nazareno México

[psic.nancycardona@gmail.com](mailto:psic.nancycardona@gmail.com)



Stephanie Guerrero  
Ramírez

Me enorgullece dedicarme a lo académico y ser docente, disfruto de escuchar música de los 90, 2000 y latina. La vida da muchas sorpresas y no debemos dar nada por hecho; mi filosofía de vida es la frase que dice: "Felicidad no es hacer lo que uno quiere sino querer lo que uno hace", seamos felices con lo que hacemos -aunque no siempre suceda lo que esperábamos-.

Durango

Instituto de Investigaciones Jurídicas (IJ) y Escuela Preparatoria Nocturna (EPN) de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)

[stephanie.guerrero@ujed.mx](mailto:stephanie.guerrero@ujed.mx)

 <p>Patricia de Jesús Chávez Chacón</p>	<p>Patricia de Jesús Chávez Chacón: Lic. en Trabajo Social, Mtre. en CyH con especialidad en Filosofía, Investigadora del ICS-UJED, Diplomada en Filosofía para NNAyJ, integrante del Instituto de Estudios Filosóficos de Durango AC. Líneas de trabajo e intereses académicos: DDHH de Mujeres y Niñez, Género, Filosofía Occidental y Oriental, Filosofía para NNAyJ y ahora DDHH de NNAyJ.</p> <p>Durango Instituto de Ciencias Sociales de la UJED e Instituto de Estudios Filosóficos de Durango AC <a href="mailto:patychavch@gmail.com">patychavch@gmail.com</a></p>
 <p>María del Rosario Juárez Martínez</p>	<p>Maestría Administración de empresas, administradora de proyectos</p> <p>Puebla Consejo Puebla de Lectura, A.C., <a href="mailto:rossariocpl@gmail.com">rossariocpl@gmail.com</a></p>
 <p>Rita del Carmen Montoya de Lira</p>	<p>Asistente de la Dirección General de Asuntos Religiosos.</p> <p>Ciudad de México DGAR-SEGOB <a href="mailto:ritonga2002@gmail.com">ritonga2002@gmail.com</a></p>

 <p>Ruhama Abigail Pedroza García</p>	<p>Doctorado en Antropología, Facilitadora de procesos</p> <p>Ciudad de México Comité Central Menonita <a href="mailto:ruhamapedroza@gmail.com">ruhamapedroza@gmail.com</a></p>
 <p>Isaac Misael Ramírez Molina</p>	<p>Es pasante de la Licenciatura en Historia, reside en Tlalneptla de Baz, es trabajador independiente;</p> <p>Estado de México <a href="mailto:molina1913@gmail.com">molina1913@gmail.com</a></p>
 <p>Reyes Cervantes Gómez</p>	<p>Técnico mecánica electricista, Secretario territorial.</p> <p>Ejército de Salvación Internacional, A.C. <a href="mailto:reyes.cervantes@mex.salvationarmy.org">reyes.cervantes@mex.salvationarmy.org</a></p>
<p>María de Lourdes Titla</p>	<p>Maestría en Educación, Directora.</p> <p>Primaria Guadalupe Victoria <a href="mailto:lourdestitla@hotmail.com">lourdestitla@hotmail.com</a></p>
<p>Vanessa Adelina Vargas Anaya</p>	<p>Licenciatura Derecho <a href="mailto:vne1727@gmail.com">vne1727@gmail.com</a></p>



**GOBERNACIÓN**  
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN



**CREAMOS PAZ**  
INSTITUTO NACIONAL PARA LA PROMOCIÓN DEL RESPETO  
Y LA TOLERANCIA A LA DIVERSIDAD RELIGIOSA



**CONACYT**  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



**Instituto**  
Mora

**EDUCACIÓN**  
CONTINUA